

Blended Intensive Programme

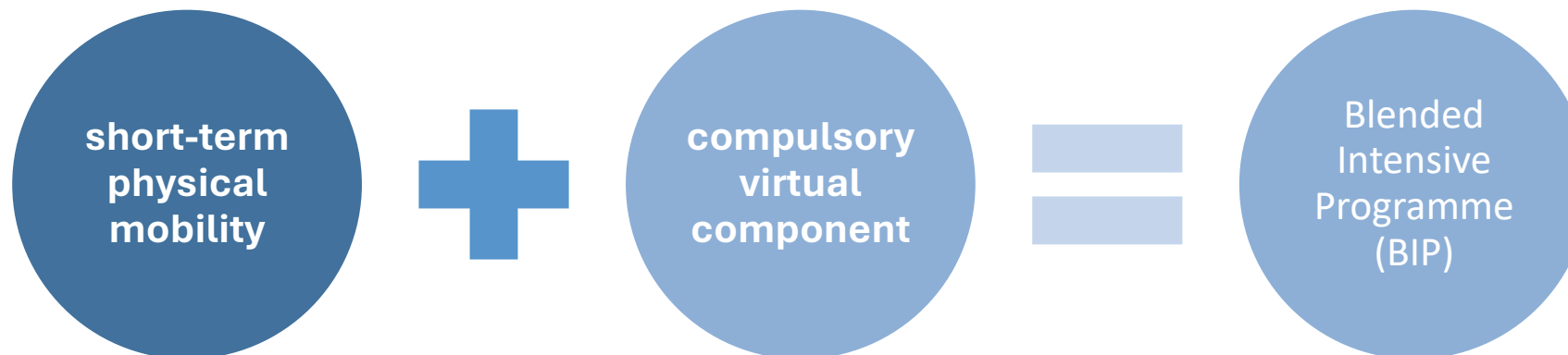


Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.

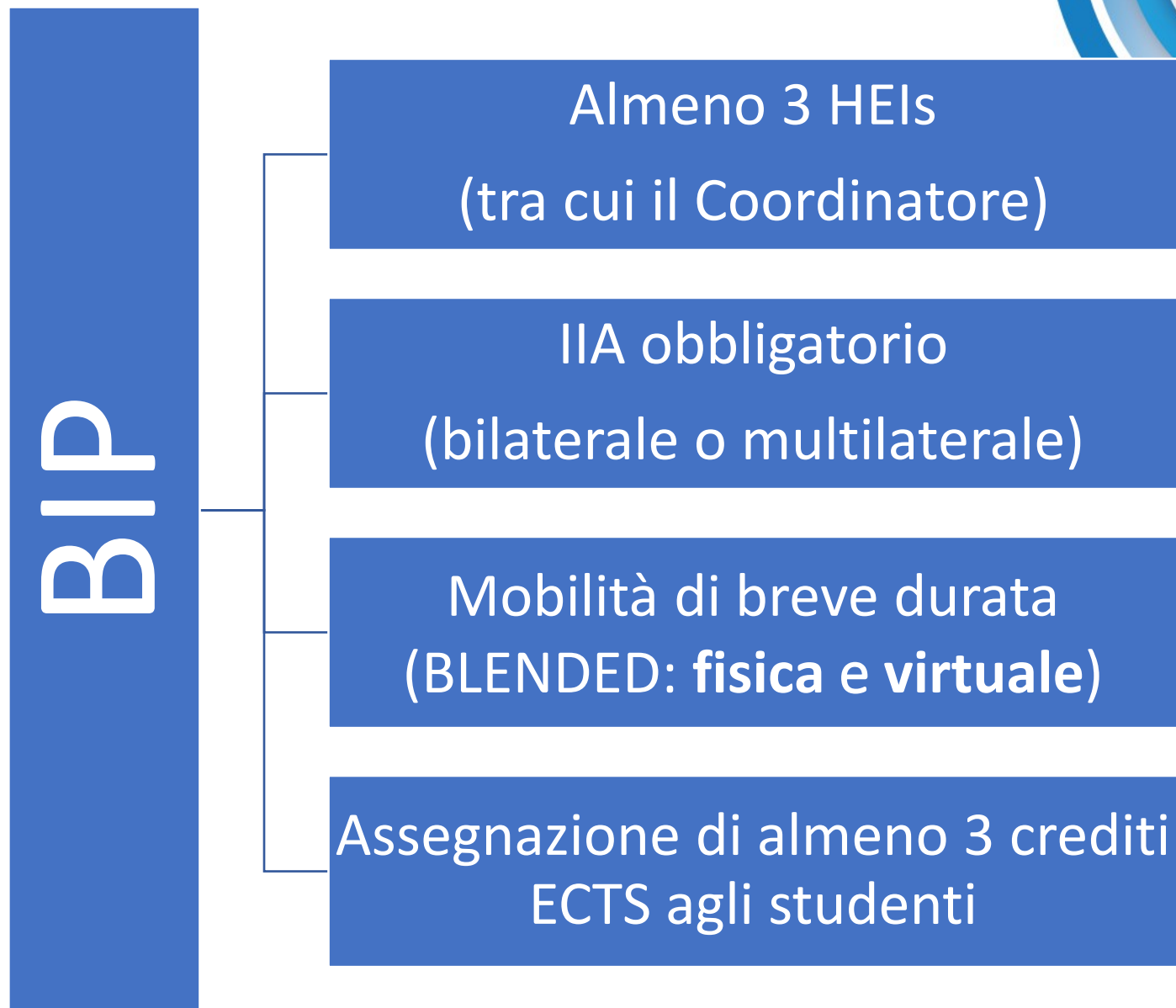


Blended Intensive Programmes & Short Mobilities



I Blended Intensive Programme consentono a studenti, staff e docenti di partecipare – nei diversi ruoli – a mobilità internazionali per corsi multidisciplinary e trasnazionali

Blended Intensive Programme (BIP)



BIP: utilizzo dei fondi

Quali fondi deve utilizzare un Beneficiario Coordinatore di un BIP se le attività si realizzano presso la propria sede o il Proprio paese?

Dovrà utilizzare esclusivamente l'OS per l'organizzazione del BIP; i propri studenti non sono infatti considerati studenti mobili Erasmus+

Quali fondi deve utilizzare un Beneficiario Coordinatore di un BIP se le attività si realizzano presso la sede del partner?

Quali fondi deve utilizzare un Partner di un BIP se le attività si realizzano presso la sede di un altro partner?

- Se Coordinatore: dovrà utilizzare l'OS del BIP per l'attuazione del BIP più i fondi dell'Azione KA131 per la mobilità per studio per finanziare le singole mobilità
- Se Partner: dovrà utilizzare ESCLUSIVAMENTE i fondi dell'Azione KA131 per la mobilità per studio per finanziare le singole mobilità

BIP: le novità

PG: To be eligible for organisational support, a blended intensive programme needs to involve a minimum of 10 Erasmus+ mobile learners supported by internal policy funds (not including teaching/training staff involved in the delivery of the programme). These 10 mobile learners must be undertaking their mobility specifically to attend the blended intensive programme through either one of the following Erasmus+ mobility activities: blended short-term student mobility for studies or blended staff mobility for training. (PG p. 59 call 2026)



Chi sono i 10 partecipanti eleggibili a finanziamento?

- Studente Erasmus+ KA131 in mobilità per studio (SMS) nell'ambito di un BIP
- Personale Erasmus+ KA131 (personale docente e amministrativo) in mobilità per formazione (STT) partecipante ad un BIP;
- IL BIP può avere un mix di partecipanti «learners» studenti (SMS) e personale (STT).



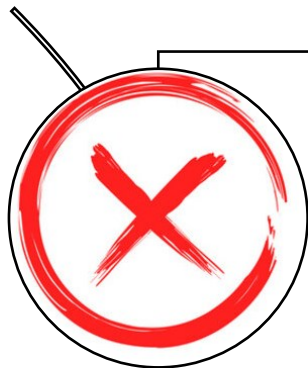
Chi NON conta come numero minimo (ma può partecipare)?

- Mobilità del personale (STA) Erasmus+ KA131 per l'insegnamento
- Partecipanti locali (studenti locali, studenti in mobilità a lungo termine, personale locale)
- Partecipanti Erasmus+ KA171 (studenti, personale, finanziati dalla sending)



RAPPORTO FINALE: se in fase di RF il numero totale dichiarato di attività di mobilità dei discenti svolte è inferiore fino ad un massimo del 10% rispetto al numero di partecipanti di cui all'Allegato 1 della Convenzione, il supporto organizzativo viene confermato (Allegato 2 – Articolo 1.3)

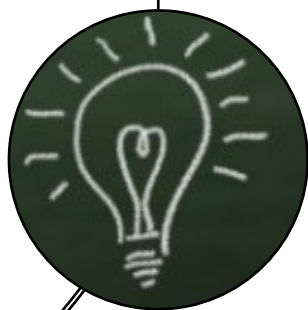
BIP: uso dell'OS BIP



- L'OS BIP NON può essere usato per finanziare le mobilità in sostituzione del grant comunitario e/o per attribuire il top-up dello svantaggio
- NON si può realizzare un BIP a zero OS
- NON si può chiedere l'OS di uno stesso BIP (con lo stesso titolo, stessi risultati di apprendimento ed uguale composizione del partenariato) nell'ambito della stessa Call



- L'OS BIP può essere usato per coprire i costi relativi al funzionamento di un BIP: preparazione, progettazione, sviluppo, realizzazione, follow-up, gestione, coordinamento
- Altri usi possono includere: produzione di materiale, noleggio di locali o attrezzature, gite/escursioni, attività di comunicazione, traduzione e interpretariato, visite preparatorie, attività amministrative, pagamenti per i docenti non ricevanti il grant comunitario



Inoltre il Partenariato del BIP può fornire alcuni servizi gratuitamente oppure sovvenzionare una parte delle spese dei partecipanti, **importante è sempre evitare il doppio finanziamento** dei fondi Erasmus+ (se il BIP ha anche partecipanti locali - non finanziati da Erasmus+ - ed il partenariato desidera pagare per l'intero alloggio in un luogo fuori dalla città dell'HEI ospitante per quei partecipanti, ciò è consentito in quanto non vi è alcun doppio finanziamento da parte di Erasmus+)

ITALIANDGEOGRAPHICAL DISTRIBUTION OF BIP – CALL 2023

Regione	HE-SMS - Student mobility for studies	HE-STA - Staff mobility for teaching	HE-STT - Staff mobility for training	Total participants	No. BIPs financed in the allocation stage
ITH5 - Emilia-Romagna	568	12	11	591	36
ITC4 - Lombardia	370	23	8	401	77
ITI4 - Lazio	334	18	9	361	44
ITF3 - Campania	202	27	25	254	28
ITC1 - Piemonte	212	12	6	230	16
ITH3 - Veneto	193	6	16	215	15
ITI1 - Toscana	134	9	3	146	35
ITF4 - Puglia	107	3	12	122	29
ITG1 - Sicilia	100	6		106	21
ITI3 - Marche	86	4	9	99	14
ITG2 - Sardegna	74	3	14	91	20
ITF1 - Abruzzo	66	3	1	70	15
ITF6 - Calabria	55	6	1	62	11
ITH4 - Friuli-Venezia Giulia	51		2	53	11
Trentino-Alto Adige	44		2	46	8
ITI2 - Umbria	39		2	41	3
ITC3 - Liguria	23	4	3	30	5
ITF2 - Molise	6			6	0
ITF5 - Basilicata	4		1	5	0
Totale	2668	136	125	2929	388

1° Lombardia
2° Lazio
3° Emilia Romagna



La Componente Virtuale

before the
physical
component

- Attività di team building (including ice-breakers)
- attività didattiche, come lezioni e webinar, integrate da materiali di studio online

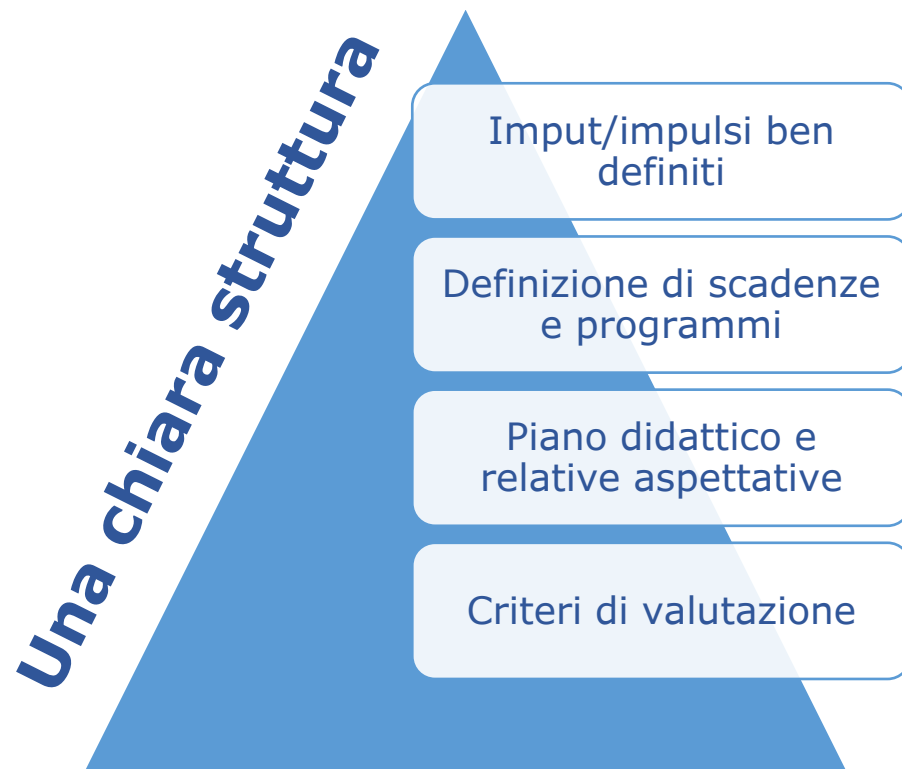
after the
physical
component

- Presentazione da parte degli studenti sui risultati del corso e discussione/confronto tra pari e tra i tutor e gli studenti
- Valutazione finale del lavoro dei learners

*The **time gap** between the virtual and physical component should be **limited***

I contenuti relativi alla componente virtuale di un BIP qui esposti (in generale delle mobilità brevi) sono oggetto della Guida sulla componente Virtuale dei BIP, di prossima pubblicazione da parte della Commissione Europea.

Qualche Raccomandazione salva Vita!



Prima dell'inizio del BIP, agli studenti può essere fornito un **manuale relativo alla componente virtuale**, insieme a un **programma dettagliato** che includa la descrizione di tutte le lezioni e informazioni sui docenti coinvolti.

Qualche Raccomandazione salva Vita!



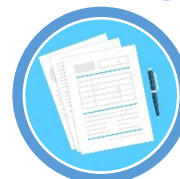
Introdurre metodi di confronto tra concetti, modelli, pratiche o sistemi – case study



Rendere disponibili materiali (cartacei, video lezioni, pod-cast, FORUM di discussione tra pari



Prevedere la partecipazione di esperti esterni



Stimolare una riflessione sull'apprendimento, sull'acquisizione delle competenze...



Organizzare sessioni con i mentor



Individuare il giusto carico di lavoro, senza sovraccaricare gli studenti



Innovative teaching and learning methods

Online collaborative learning



Promuovere la capacità degli studenti di lavorare insieme in modo efficace, valorizzando le **diversità culturali** come risorsa per l'apprendimento e la crescita personale.

Promuovere un area di apprendimento centrata sugli studenti

Favorire la partecipazione attiva degli studenti durante le attività didattiche, incoraggiandoli a contribuire, interagire, porre domande, collaborare e riflettere in modo critico

Utilizzare strumenti digitali che permettono agli studenti di interagire attivamente con i contenuti, con i docenti e tra di loro, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, dinamico e partecipativo: Quiz, sondaggi, lavagne interattive, mappe concettuali



Student centered learning

La creazione di un sistema di **"buddy"** per la componente virtuale mette al **centro** gli stessi **studenti** – **peer learning**

Ai partecipanti può essere assegnato un punteggio bonus per aver supportato gli studenti in mobilità nella preparazione al programma e alla mobilità fisica. Questa pratica valorizza la collaborazione tra pari e incentiva il senso di responsabilità condivisa all'interno del gruppo

Active virtual participation

La componente virtuale potrebbe essere **strutturata come un gioco di ruolo basato** su una negoziazione **multi-attore e multi-tematica**, in cui diversi stakeholder con interessi contrastanti interagiscono tra loro.

Ricreare una **escape room virtuale** può rappresentare un'**attività originale di team building**, permettendo ai partecipanti di **conoscersi meglio** mentre interagiscono in un ambiente digitale.

Assegnare compiti...favorisce!



È possibile prevedere **compiti online** per monitorare i progressi degli studenti e valutare i risultati dell'apprendimento (quiz, presentazioni, video forum)

Un questionario online per l'autovalutazione (self-assessment) può offrire ai partecipanti un'analisi del proprio livello di competenza, consentendo loro di riflettere sui propri punti di forza e sulle aree da migliorare.

Quando?

- All'inizio di un corso per identificare i livelli di partenza
- Alla fine di un modulo per misurare i progressi
- Come strumento di orientamento per attività future

Valutazione



Valutare regolarmente il lavoro online dei partecipanti, sia da parte dei docenti che degli stessi partecipanti

Far valutare agli studenti i lavori dei propri pari può favorire la contaminazione di idee, promuovendo al contempo un approccio didattico centrato sullo studente

Contaminazione di idee (cross-pollination of ideas):

Quando gli studenti valutano i lavori dei compagni, entrano in contatto con prospettive diverse. Questo scambio arricchisce il pensiero critico e stimola la creatività, si favorisce un ambiente di apprendimento collaborativo e dinamico.

Approccio centrato sullo studente (student-centered learning):

Gli studenti diventano protagonisti attivi del processo formativo, l'autonomia e la responsabilità vengono valorizzate. In tal modo si sviluppano competenze trasversali come la capacità di analisi, il giudizio critico e la comunicazione efficace.

Sezione sito d'Agenzia dedicato ai BIP

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Higher Education Mobility Handbook del 10 maggio 2021

- <https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/07/Higher-Education-Mobility-Handbook-for-Beneficiaries-2.pdf>

Blended mobility implementation guide for Erasmus+ higher education mobility KA131

- <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8a4bbab0-540d-11ed-92ed-01aa75ed71a1>

FAQ

- https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/07/FAQs_April-2023_KA131-Blended-Intensive-Programmes-and-blended-mobility.pdf

Agenzia Erasmus+/INDIRE

Unità Istruzione Superiore Erasmus+

Projects supported by internal policy funds_KA131



Thank you
Maria Salzano
@ m.salzano@indire.it
@ mobilitahe@indire.it