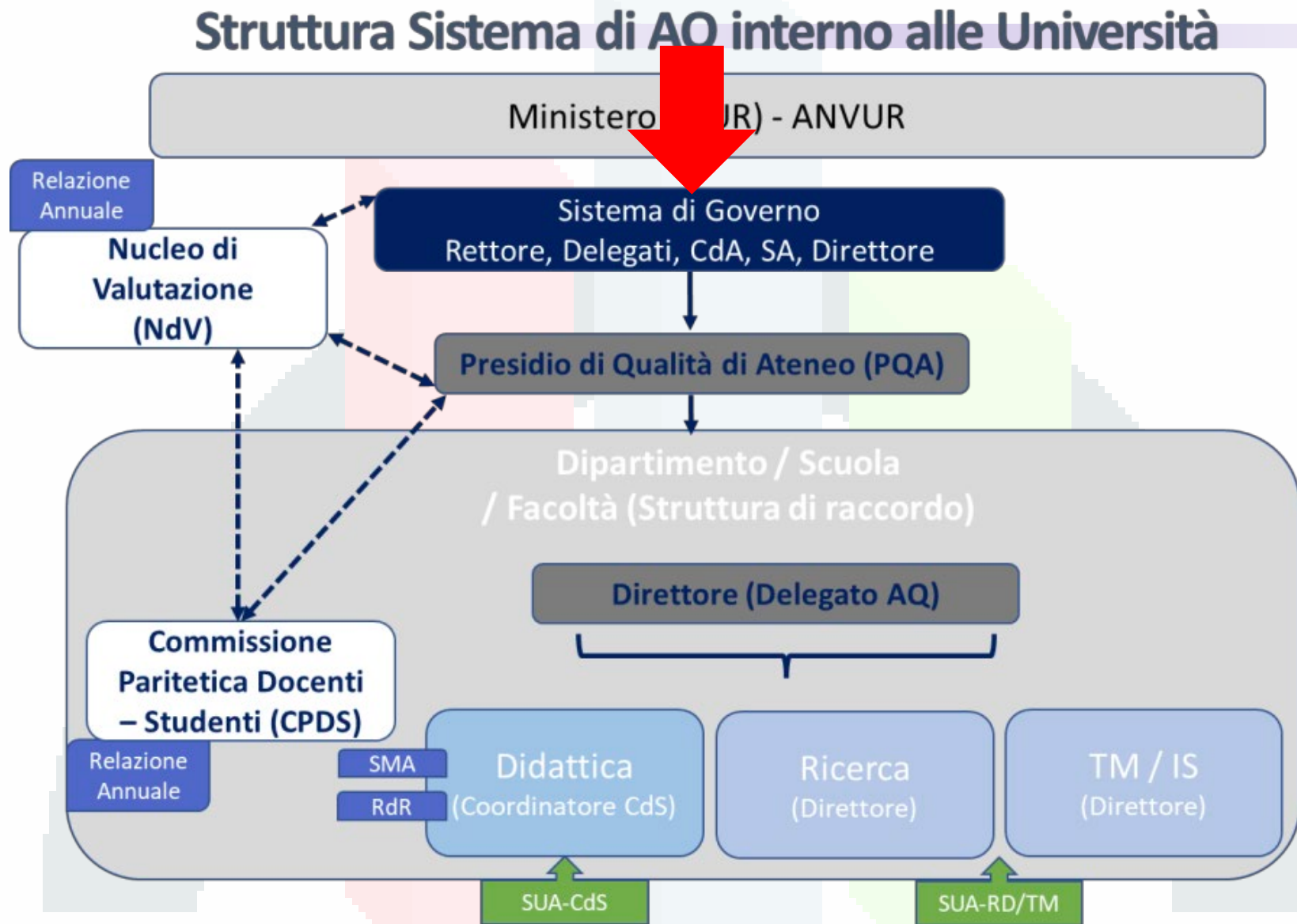


La programmazione di un CdS e di un insegnamento: strumenti e metodologie applicative

Massimo Castagnaro
Università di Padova
Coordinatore CONVUI e ESEVT

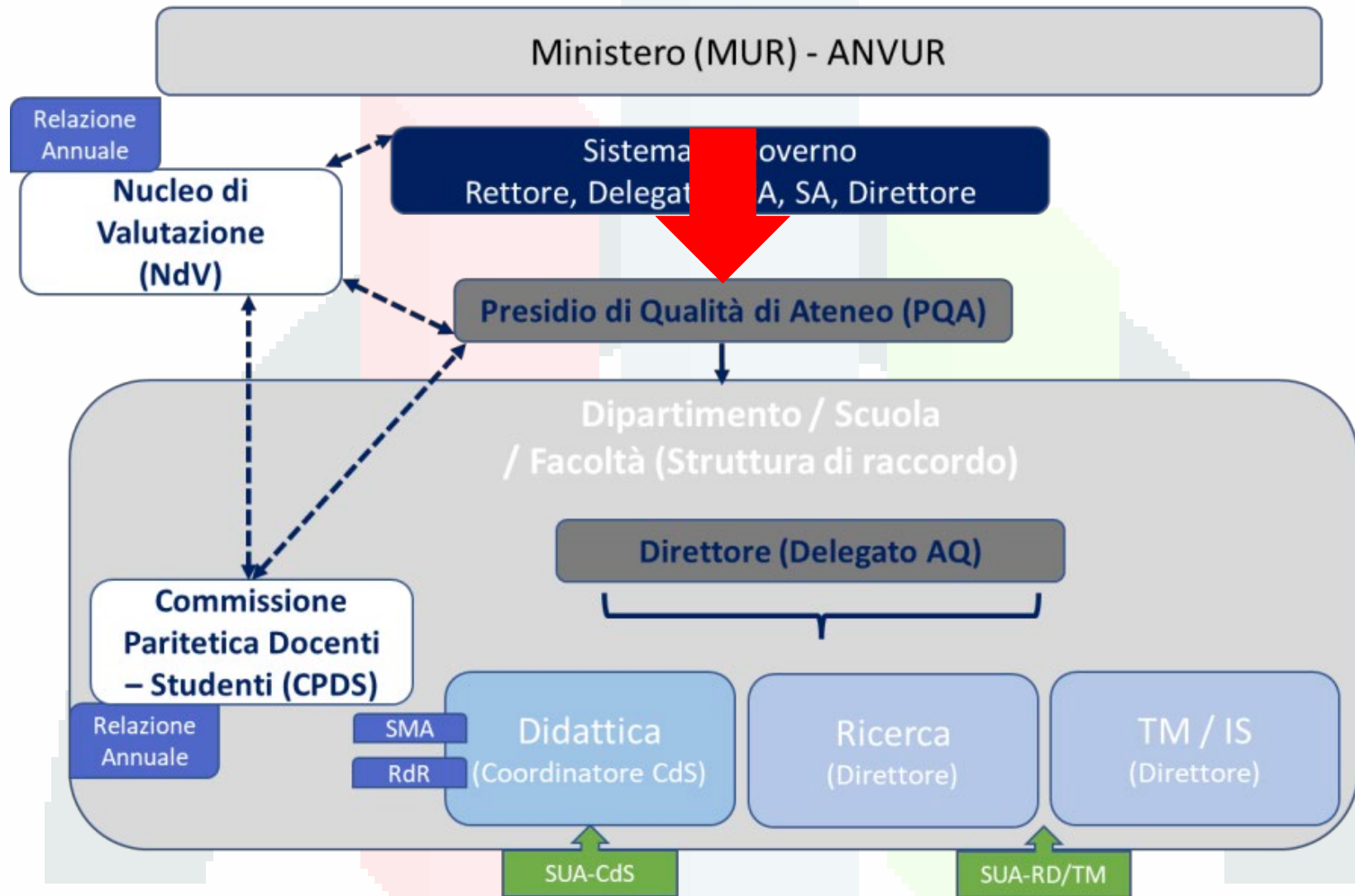
Venezia, 06.11.2024

Struttura del sistema AVA3



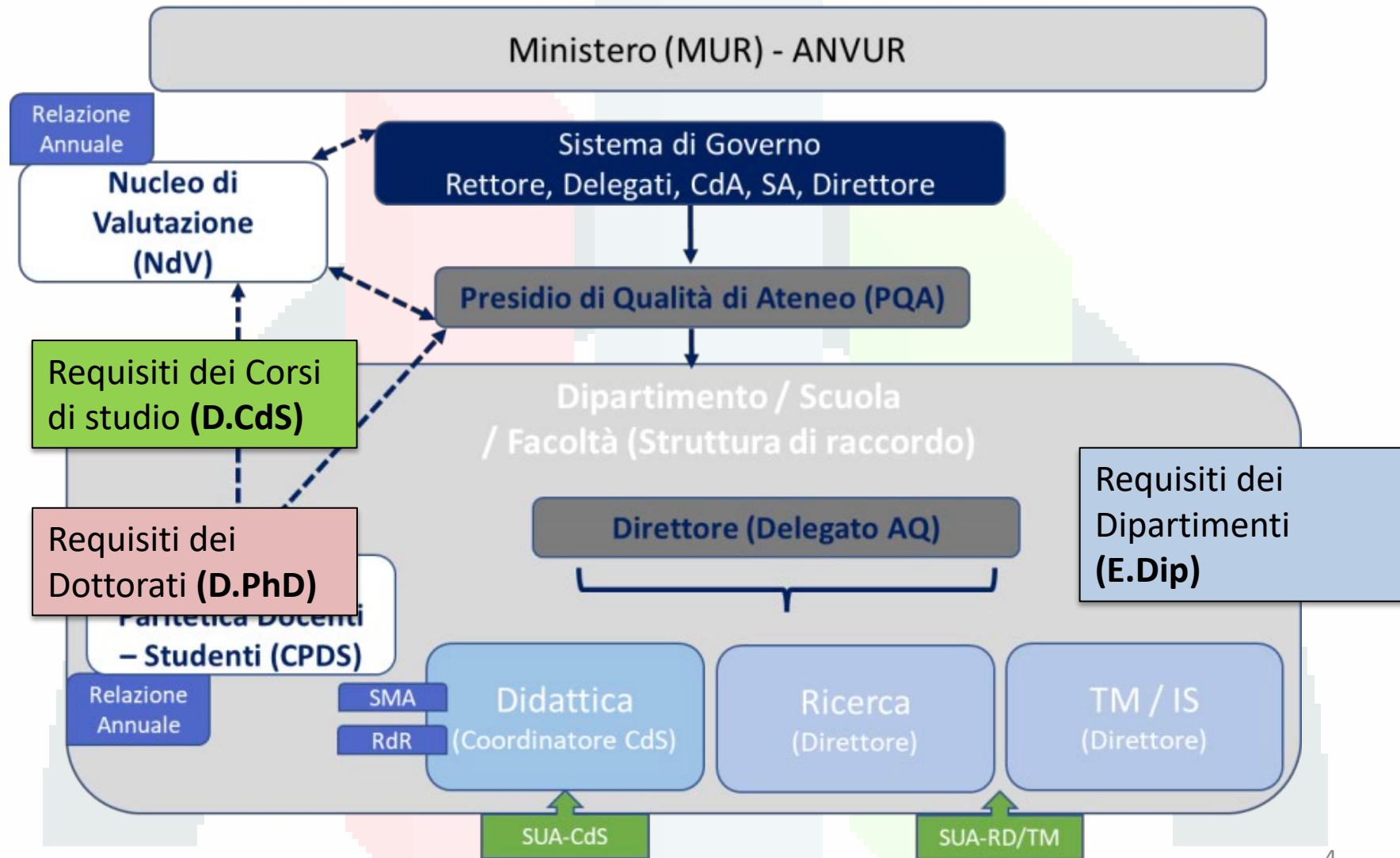
Struttura del sistema AVA3

Struttura Sistema di AQ interno alle Università



Struttura del sistema AVA3

Struttura Sistema di AQ interno alle Università



Struttura del sistema AVA3

Il Corso di Studio



è al centro della missione educativa delle Istituzioni di istruzione superiore

*NdV
PQA
CPDS
Gruppi AQ
Gruppi Riesame*



*Docenti
Studenti
Personale*

*Parti interessate
(interne ed esterne)
Laureati*

D O C U M E N T I



Documento di progettazione iniziale
(prima stesura SUA-CdS;

Aggiornamento SUA-CdS;



Analisi opinioni degli studenti;

Autovalutazione per l'AP;



Commento SMA;

Rapporto di Riesame



SMA - Relazione CPDS - Opinioni

Acquisisce indicatori, Relazione della CPDS e le opinioni degli Studenti (questionari e altre forme), dei docenti e del personale TA



Analisi annuale

Approfondisce gli eventuali problemi e adotta azioni di miglioramento immediate (dove possibile).



Riesame ciclico

Periodicità non superiore a 5 anni o su richiesta del NdV, o in presenza di criticità, di modifiche dell'ordinamento o in occasione della visita ANVUR.

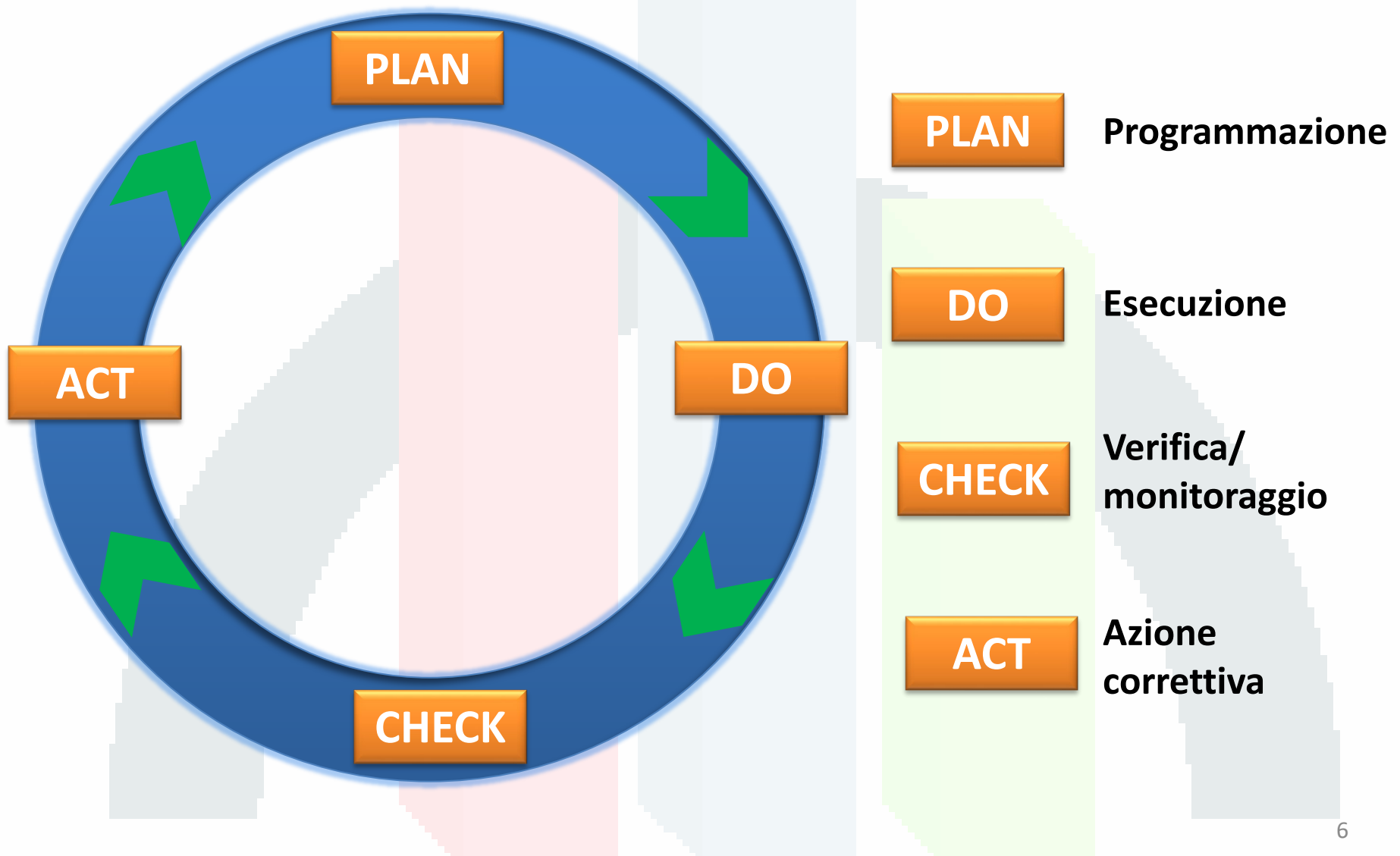


Azioni di miglioramento

Propone azioni di miglioramento (con obiettivi pluriennali) con verifica al riesame ciclico successivo.



In che cosa consiste l'AQ? I cicli di Deming accademici (PDCA)



L'approccio "selfie"

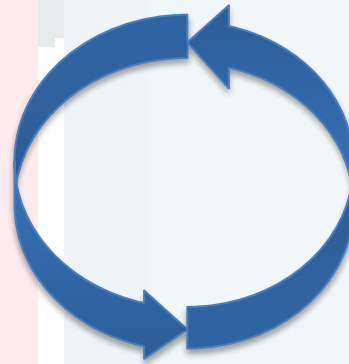
- SUA-CdS

Sezione A (Obiettivi della formazione - Progettazione)

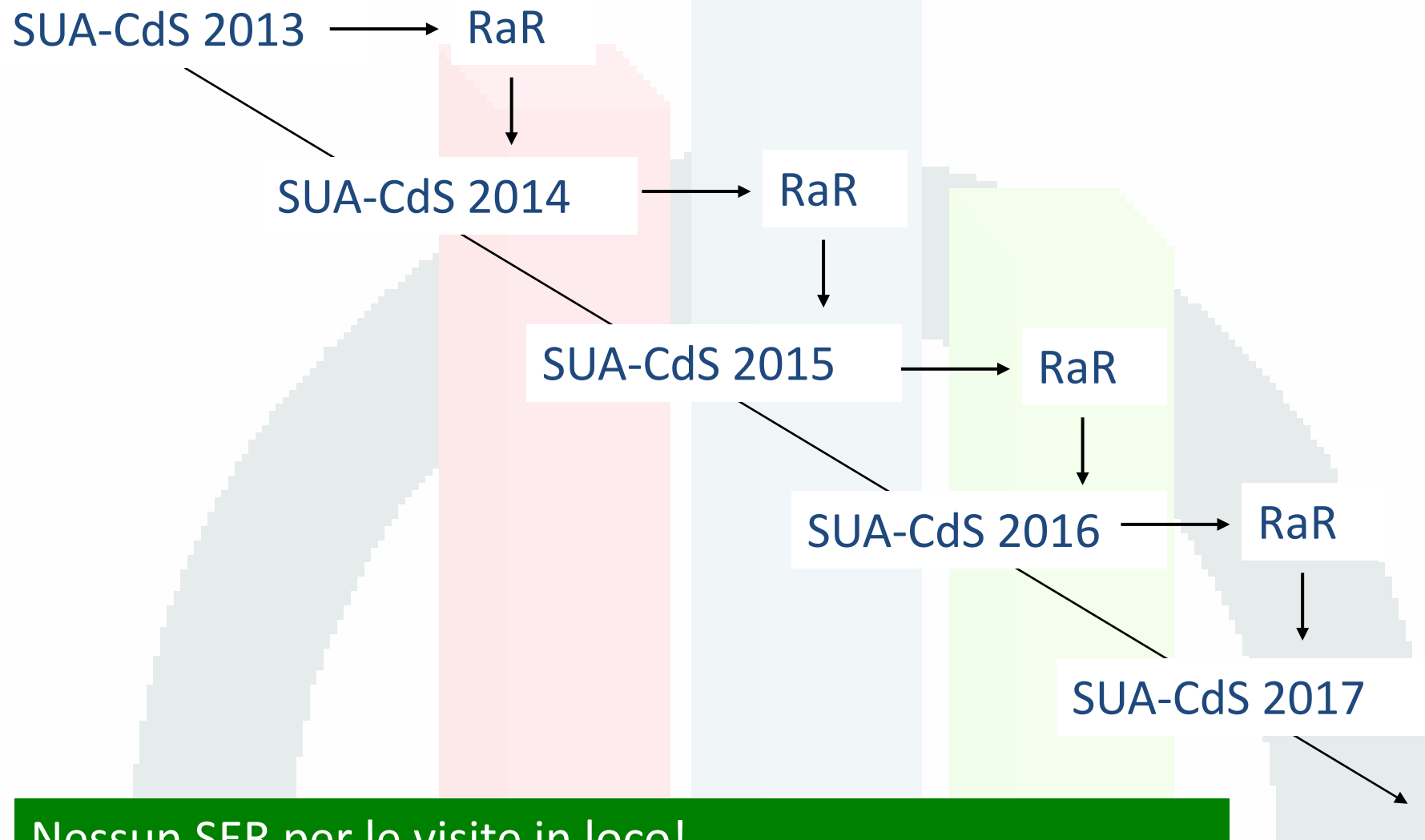
Sezione D (Organization and management of iQA)

Sezione B (Esperienza dello studente - Realizzazione)

Sezione C (Risultati della formazione – dati base per monitoraggio)



L'approccio "selfie"



Nessun SER per le visite in loco!



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

QUADRO A4.b.1 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

**Conoscenza e
capacità di
comprensione**

**Capacità di
applicare
conoscenza e
comprensione**

► QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di apprendimento 1: Discipline biotecnologiche di base e comuni

**Conoscenza e
capacità di
comprensione**

**Capacità di
applicare
conoscenza e
comprensione**

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOINFORMATICS (*modulo di DATA SCIENCE*) [url](#)

CELLULAR NEUROBIOLOGY (*modulo di MOLECULAR AND CELLULAR NEUROBIOLOGY*) [url](#)

MOLECULAR NEUROBIOLOGY (*modulo di MOLECULAR AND CELLULAR NEUROBIOLOGY*) [url](#)

PROGRAMMING FOR DATA SCIENCE (*modulo di DATA SCIENCE*) [url](#)

STATISTICS AND DATA ANALYSIS (*modulo di DATA SCIENCE*) [url](#)

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di apprendimento 2: Morfologia e fisiologia del sistema nervoso

**Conoscenza e
capacità di
comprensione**

**Capacità di
applicare
conoscenza e
comprensione**

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CLINICAL NEUROIMAGING I (*modulo di NEUROIMAGING I*) [url](#)

NEURAL DEVELOPMENT (*modulo di NEUROANATOMY AND NEURAL DEVELOPMENT*) [url](#)

NEUROIMAGING TECHNOLOGIES I (*modulo di NEUROIMAGING I*) [url](#)

NEUROIMAGING TECHNOLOGIES II (*modulo di NEUROIMAGING I*) [url](#)

NEURONATOMY (*modulo di NEUROANATOMY AND NEURAL DEVELOPMENT*) [url](#)

NEUROPHYSIOLOGY (*modulo di NEUROPHYSIOLOGY AND NEUROPHARMACOLOGY*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati magistrali in [] avranno la capacità di:

- lavorare con elevato grado di autonomia, assumendo responsabilità nella gestione di progetti e risorse;
- contribuire in maniera rilevante ed innovativa ad attività di ricerca, sviluppo, diagnostica e terapia interdisciplinari, in gruppi costituiti da personale caratterizzato da diverso background e/o da competenze specifiche;
- formulare giudizi indipendenti sulla interpretazione e correttezza metodologica di dati di laboratorio sperimentali e clinici;
- valutare le condizioni di sicurezza di laboratori in ambito biomedico, biotecnologico e neuro-scientifico;
- agire con correttezza deontologica e consapevolezza dei problemi etici, giuridici ed economici legati all'applicazione delle metodiche biotecnologiche e neuroscientifiche;

Per conseguire questi obiettivi la didattica sarà articolata in insegnamenti integrati che favoriscano il confronto e l'integrazione delle conoscenze tra diverse discipline, appartenenti allo stesso ambito disciplinare o ad ambiti disciplinari diversi. L'autonomia di giudizio sarà un fondamentale elemento di valutazione delle diverse prove di esame in itinere (scritte e/o orali), degli elaborati e progetti individuali e/o di gruppo e della tesi di laurea.



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Abilità comunicative

I laureati magistrali in [redacted]
avranno la capacità di:

- comunicare in un ambito internazionale le proprie conoscenze scientifiche ed i risultati della propria ricerca;
- comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni all'interno lavorativo di riferimento;
- esprimere le proprie valutazioni e proporre soluzioni innovative ai problemi biotecnologici e neuroscientifici;
- trasmettere conoscenze di base, avanzate, specialistiche e tecnologiche nell'ambito di contesti lavorativi, formativi e didattici;
- diffondere attraverso le moderne tecnologie dell'informazione le tematiche biotecnologiche e neuroscientifiche di attualità, presso un uditorio dotato di diversi livelli di competenza;

Queste abilità verranno sviluppate e verificate nell'ambito dei corsi favorendo presentazioni orali e discussione critica degli argomenti. La capacità di esporre criticamente i risultati, di comunicarli e discuterli sarà verificata nel corso della prova finale. Particolare importanza verrà attribuita nella valutazione alla capacità di utilizzare a questi fini la lingua Inglese.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

- Rappresenta un modello operativo di progettazione dei CdS e degli insegnamenti in modo tale apprendimenti attesi e competenze siano conseguiti in modo trasparente e unitario con il contributo di tutti i docenti coinvolti
- La **matrice di Tuning** è costituita da:
 - Righe nelle quali si scrivono le competenze che si intendono raggiungere (Quadro A2a della SUA-CdS);
 - Sotto ogni competenza si indicano i risultati di apprendimento che gradualmente condurranno lo studente verso il conseguimento della competenza;
 - Sulle colonne si scrivono gli insegnamenti, indicando per ognuno, i risultati di apprendimento che concorrono allo sviluppo di determinate competenze.

La matrice di Tuning



MATRICE DI TUNING CORSO DI LAUREA TRIENNALE

MATRICE DI TUNING CORSO DI LAUREA IN

		I ANNO indicare SSD e attività formative (inserire il numero di colonne necessarie)					II ANNO indicare SSD e attività formative (inserire il numero di colonne necessarie)					III ANNO indicare SSD e attività formative (inserire il numero di colonne necessarie)					Altre attività			
		SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	SSD e AF	A scelta dello studente	Ulteriori attività formative, tirocini, stages...	prova conoscenza lingua straniera	prova finale
DESCRITTORI DI DUBLINO	AREA DI APPREDIMENTO																			
A. CONOSCENZA E COMPRESIONE																				
inserire obiettivi/risultati di apprendimento attesi, coerenti con il Descrittore di Dublino, estrapolando le informazioni dal quadro A4.b.2 della SUA-CdS (suddivise per aree di apprendimento)																				
B. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE																				
inserire obiettivi/risultati di apprendimento attesi, coerenti con il Descrittore di Dublino, estrapolando le informazioni dal quadro A4.b.2 della SUA-CdS (suddivise per aree di apprendimento)																				

- Cercate nel sito dello IUAV un CdS nel quale il vostro SSD (per gruppi omogeni) è di base/caratterizzate
- Cercate le informazioni che vi servono per risalire agli sbocchi occupazionali, alle competenze, agli esiti degli apprendimenti e agli insegnamenti proposti
- Elaborate una matrice di tuning del CdS
- Elaborate un syllabus del vostro insegnamento sulla base della matrice di tuning
- Segnalate le informazioni che mancano o quelle inesatte/non utili