

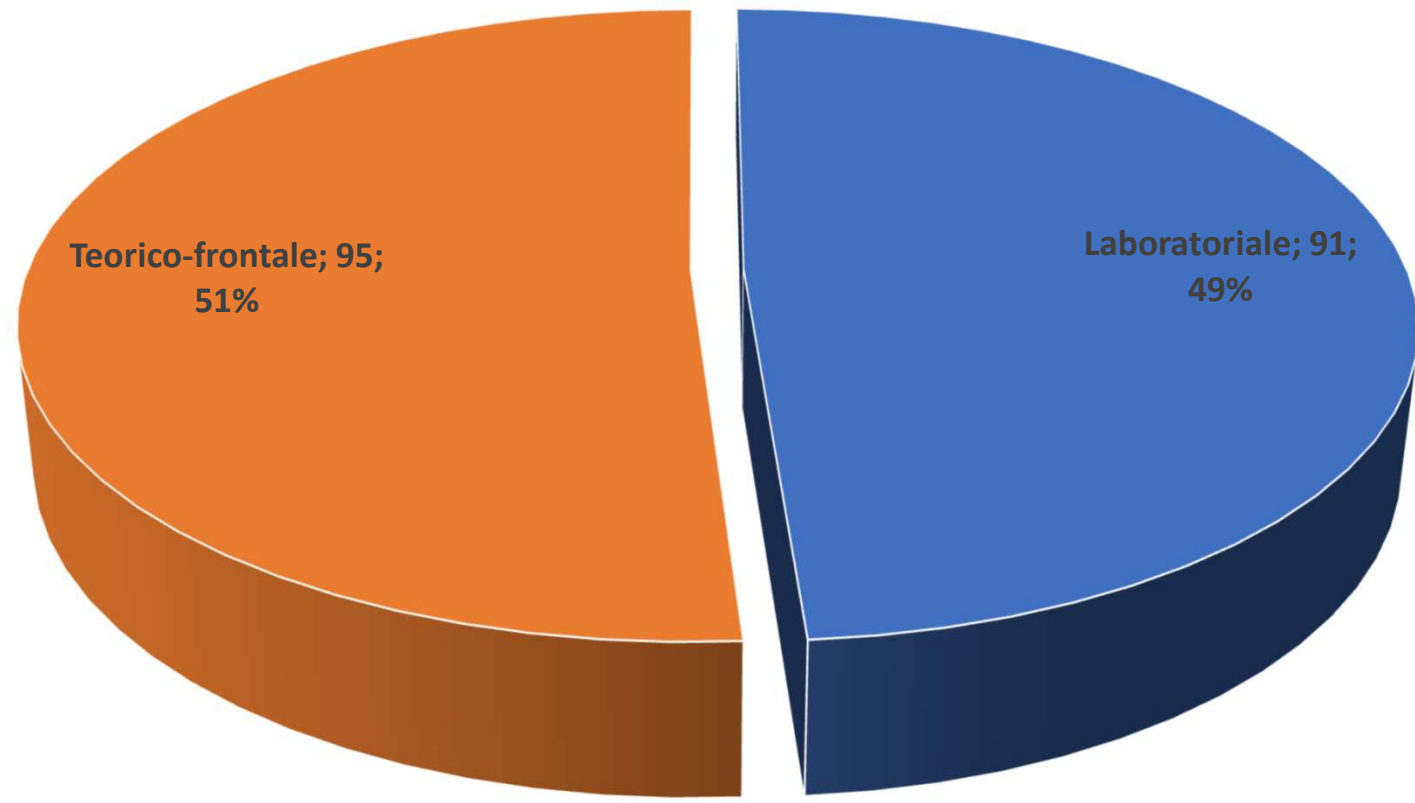
Questionario per i
docenti sulla
didattica a distanza
La partecipazione

Inviti al questionario	N.	% Inviti
Docenti invitati	176	50,4%
Collaboratori invitati	173	49,6%
Totale invitati	349	100,0%
Risposte al questionario	N.	% Risposte
Risposte docenti	149	80,1%
Risposte collaboratori	37	19,9%
Totale risposte	186	100,0%
Risposte uniche	N.	% Partecipazioni uniche (rispetto agli invitati)
Docenti unici	127	72,2%
Collaboratori unici	37	21,4%
Totale utenti unici	164	47,0%

Data di somministrazione: 6 aprile 2020

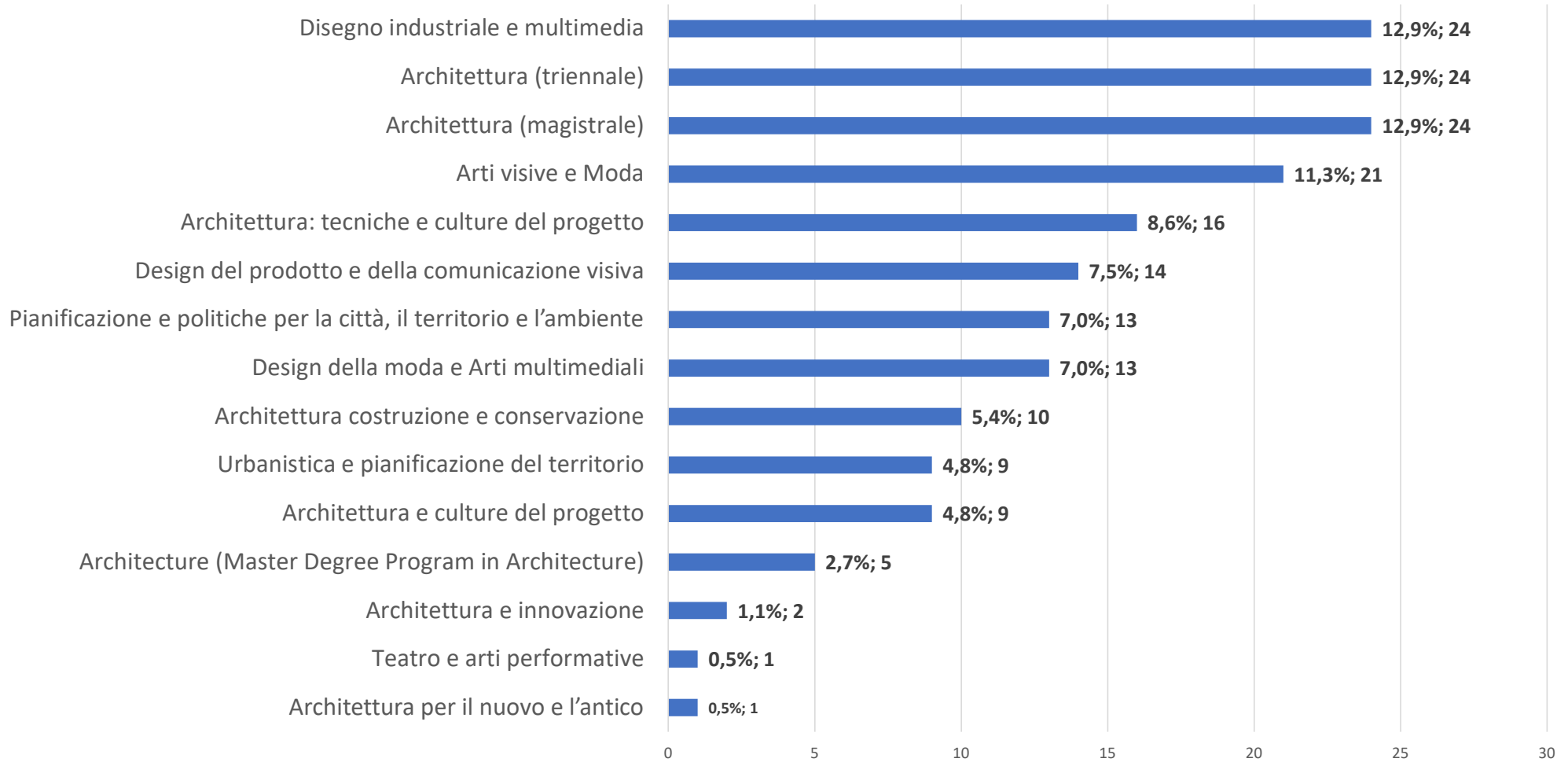
Data di chiusura somministrazione: 15 aprile 2020

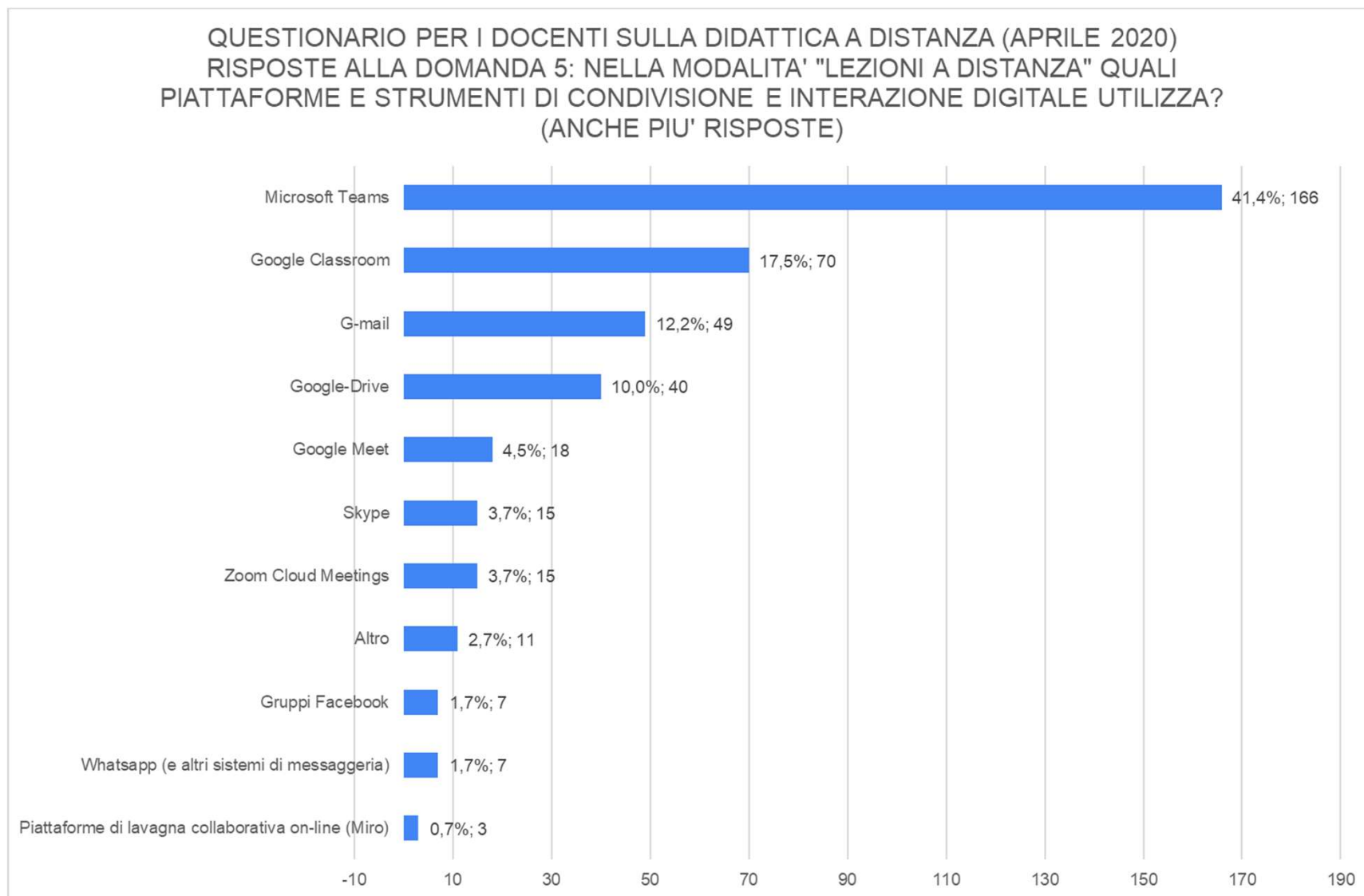
Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 2: L'INSEGNAMENTO E'



■ Laboratoriale ■ Teorico-frontale

QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
N. QUESTIONARI PER CORSO DI STUDI (TOTALE 186)





5. Nella modalità “lezioni a distanza” quali piattaforme e strumenti di condivisione e interazione digitale utilizza? (anche più risposte)

Risposte alla voce "Altro" (11 risposte)

Moodle	4
MacMillan Education	2
GoToMeeting	1
Google site	1
Webex	1
Nessuna lezione a distanza	1
tutto il deposito materiali e gestione esercitazioni (anche settimanali) awiene su Google Classroom - TEAMS per la didattica vera e propria - Meet per revisioni e incontri singoli (laureandi)	1

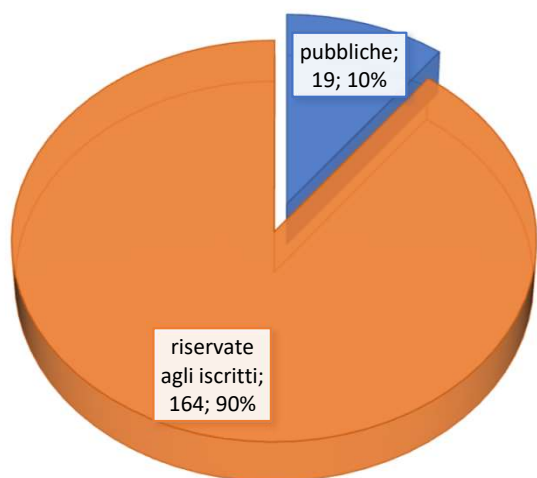
6. Nella modalità delle lezioni “a distanza”, quali strumenti utilizza e quali tipi di materiali condivide? (anche più risposte)

Risposte alla voce "Altro" (21 risposte)

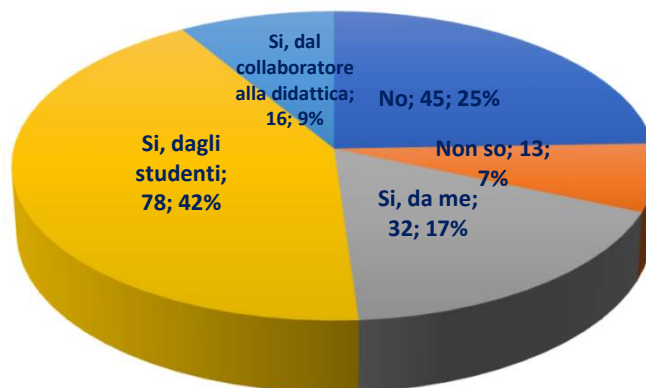
MacMillan Education	2
Sito del corso	1
Lezioni scritte inviate con Classroom	1
Videolezioni in streaming con Teams	1
Lezione frontale in diretta	1
Videolezioni live	1
Documenti ufficiali dai siti web di istituzioni (regione, comune)	1
Gli ospiti sono intervenuti tramite video-interviste	1
Faccio lezione on line usando power point che includono anche disegni a mano preparati da me	1
Lezioni on line con presentazione di power point che includono miei disegni preparati a mano e messi in slide	1
Pdf elaborati studenti	1
Scambio di materiali tramite g-drive (il corso è teorico ma prevede una esercitazione)	1
ANCHE REVISIONI DEL PROGETTO CON MOLTA DIFFICOLTA'	1
Le videolezioni si basano su presentazioni power point animate; materiale in formato pdf è stato reso disponibile su Classroom	1
Materiale cartografico digitale	1
File audio	1
Sondaggi in diretta	1
Open educational resources / papers	1
Nessuna lezione a distanza	1
Invio agli studenti via email di disegni con correzioni e annotazioni del docente	1

Università Iuav
di Venezia

Questionario per i docenti sulla didattica a
distanza (aprile 2020)
risposte alla domanda 7: LE SUE LEZIONI
SONO PUBBLICHE O RISERVATE SOLO AGLI
ISCRITTI?



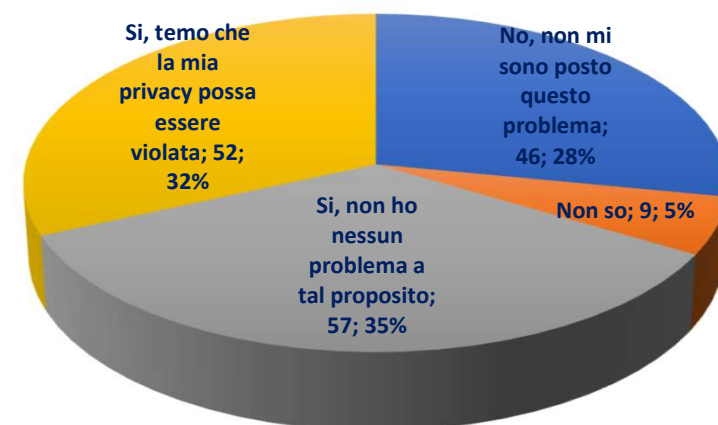
Questionario per i docenti sulla didattica a
distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 9: LE VIDEOLEZIONI
SONO REGISTRATE?



- No
- Non so
- Si, da me
- Si, dagli studenti
- Si, dal collaboratore alla didattica

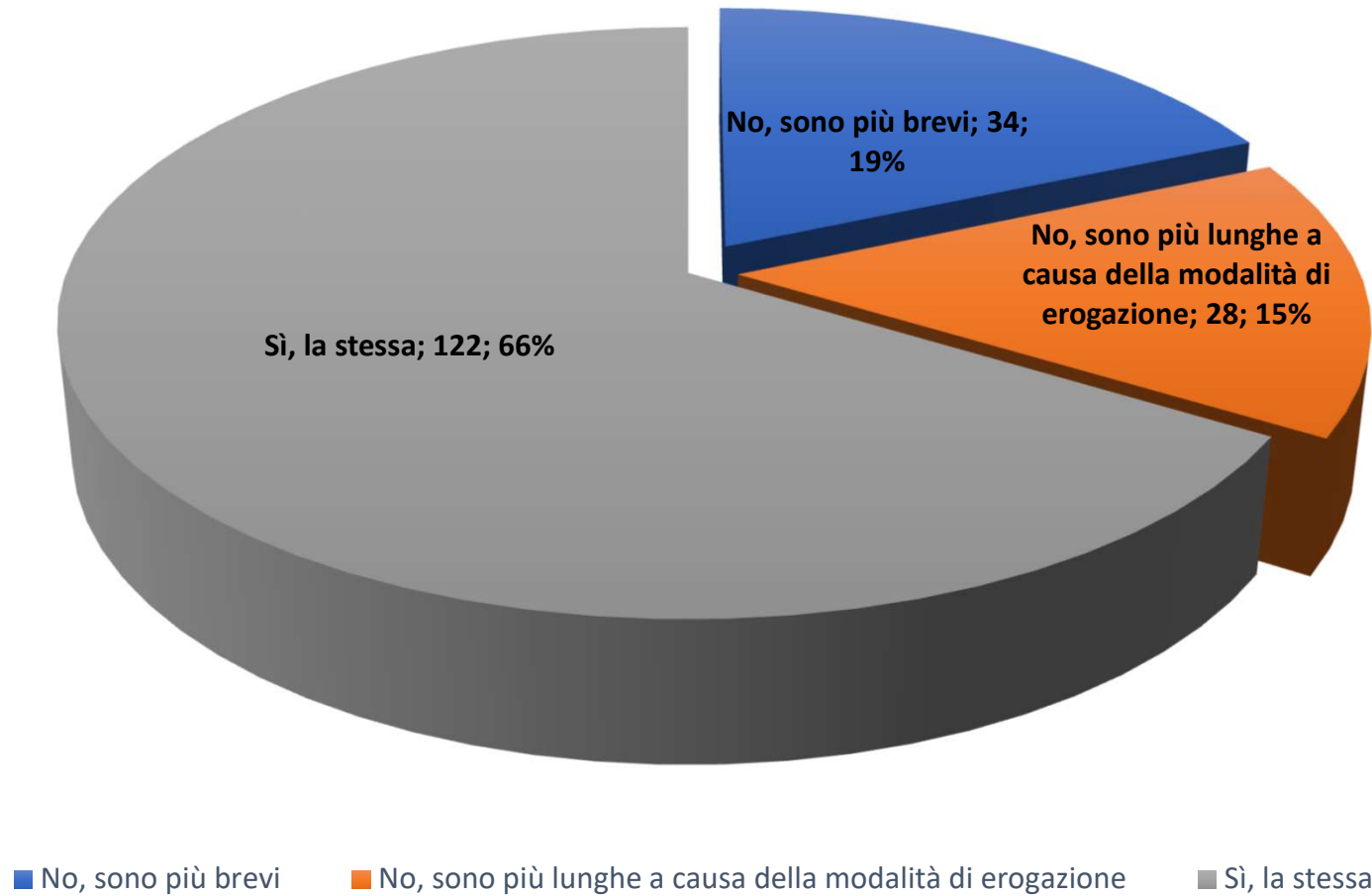
Questionario per i docenti sulla didattica a
distanza (Aprile 2020)

Risposte alla domanda 10: **Nel caso le
lezioni venissero registrate, ha valutato gli
aspetti collegati alla sua privacy?**



- No, non mi sono posto questo problema
- Non so
- Si, non ho nessun problema a tal proposito
- Si, temo che la mia privacy possa essere violata

Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 8: LE LEZIONI HANNO LA DURATA PREVISTA NELL'ORARIO
UFFICIALE?



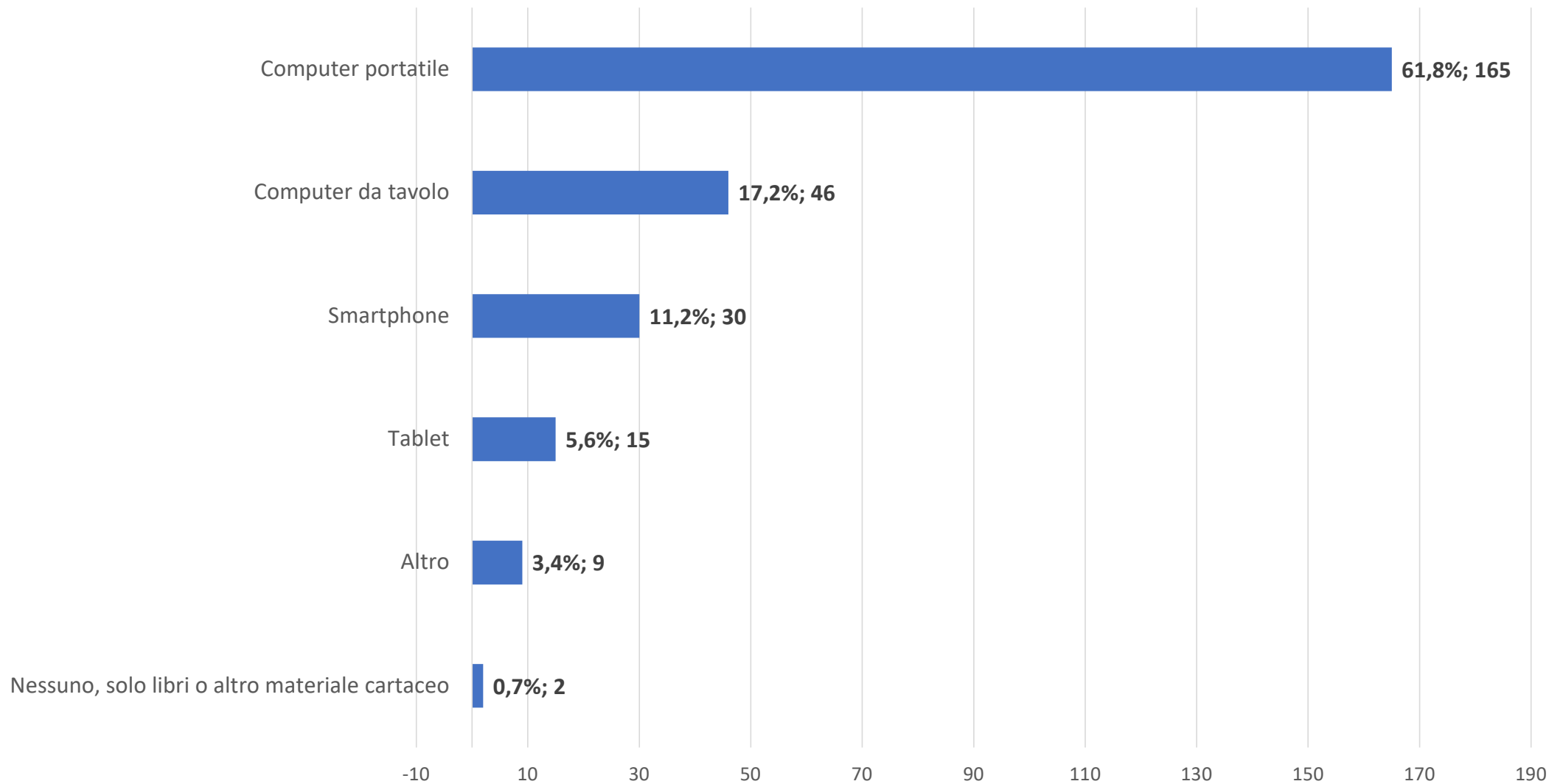
	Le lezioni hanno la durata prevista nell'orario ufficiale?			
Tipologia insegnamento	No sono più brevi	No, sono più lunghe	Si, la stessa	Totale
Laboratorio	17 (19,10%)	23 (25,84%)	49 (55,06%)	89
Teorico-frontale	17 (17,89%)	5 (5,26%)	73 (76,84%)	95
Totale	34 (18,48)	28 (15,22%)	122 (66,30%)	184

I
U
A
V

Università Iuav
di Venezia

Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (aprile 2020)

risposte alla domanda 11: che dispositivi utilizza per la didattica a distanza? (Anche piu' risposte)

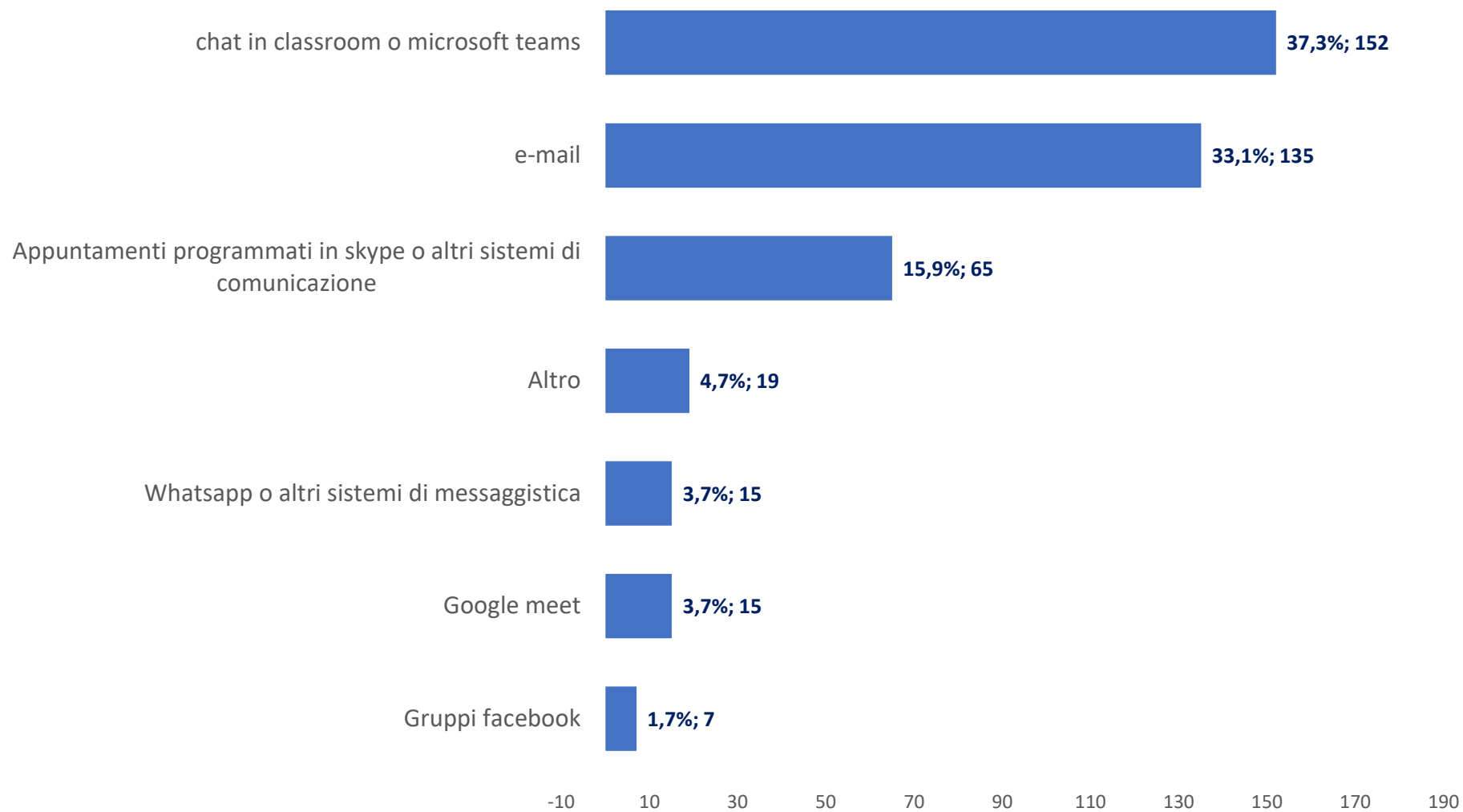


11. Che dispositivi utilizza per la didattica a distanza? (anche più risposte)

Risposte alla voce "Altro" (9 risposte)

Tavoletta grafica	2
Nel primo periodo non ero nella mia residenza e ho usufruito del mio smartphone per trasmettere i dati	1
Nessuna lezione a distanza	1
Materiale digitalizzato su piattaforma MOODLE	1
Penna grafica per l'utilizzo della lavagna a schermo	1
Webcam	1
Libri	1
Anche schizzi ecc poi proiettati	1

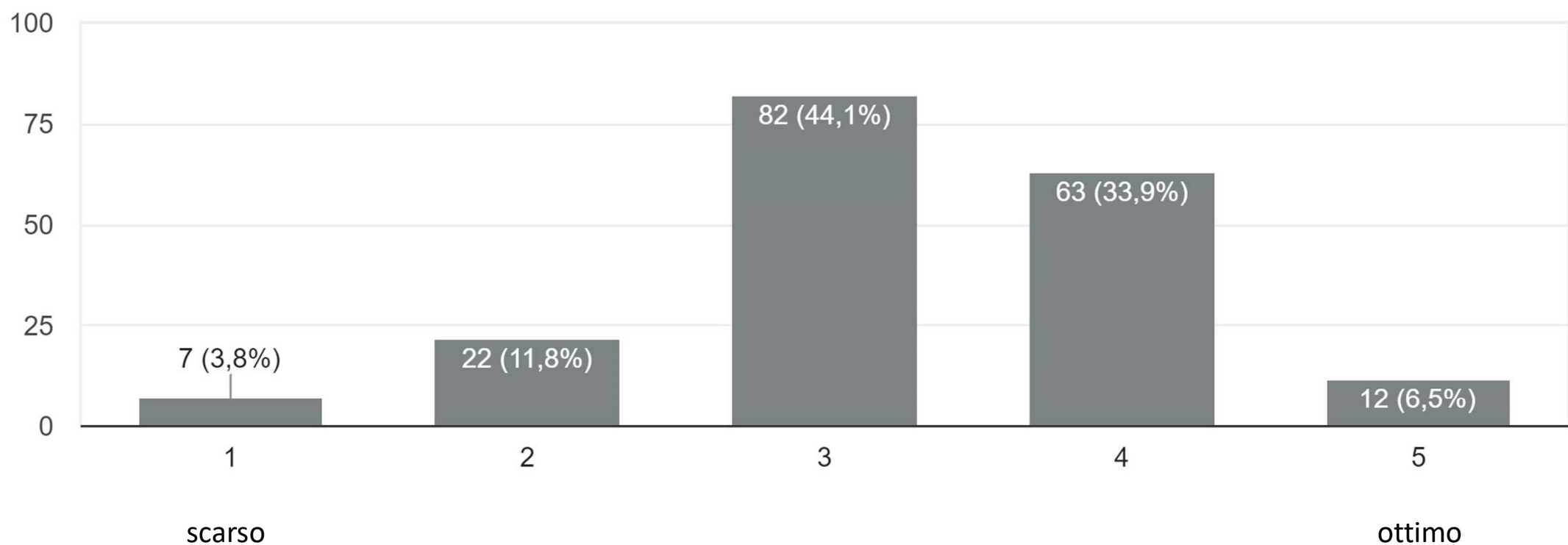
**QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 12: COME ATTIVA E SOSTIENE IL DIALOGO CON GLI STUDENTI? (ANCHE PIU'
RISPOSTE)**



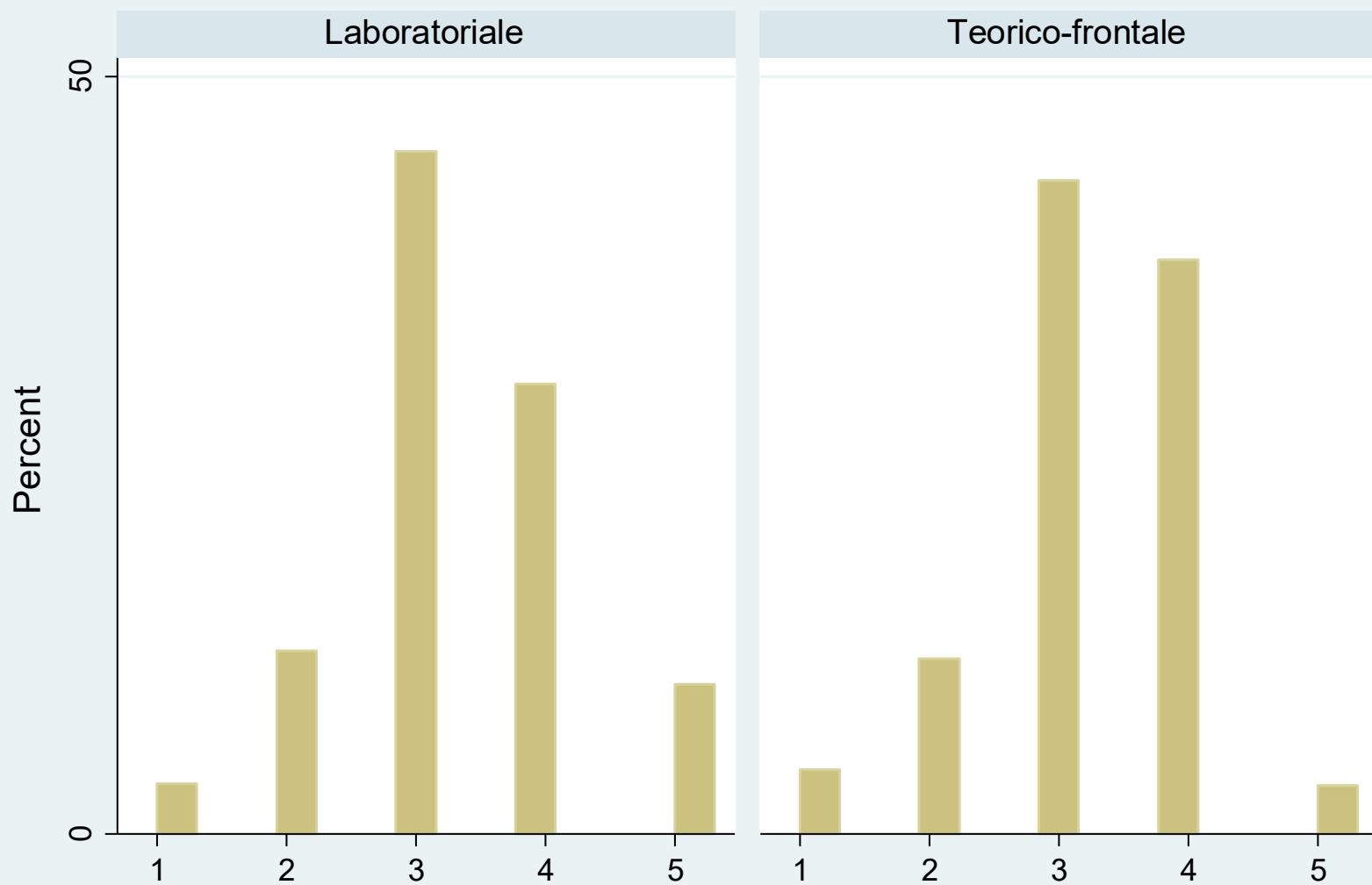
12. Come attiva e sostiene il dialogo a distanza con gli studenti? (anche più risposte)	
Risposte alla voce "Altro" (19 risposte)	
Microsoft Teams	2
Strumenti integrati nelle piattaforme di Macmillan	2
Sondaggi in diretta	1
Assegno anticipatamente delle letture o dei compiti che gli studenti devono commentare durante gli incontri programmati	1
Discussione e dialogo tramite GoToMeeting	1
REVISIONI VIA MS TEAMS oltre orario di lezione, se richieste dagli studenti	1
Appuntamenti inn Teams	1
Dialogo durante le revisioni su Teams	1
Con i laureandi uso skype, con gli studenti del laboratorio google teams	1
Oltre a email e microsoft team non credo ci sia bisogno di altro	1
Forum di contenuto su Moodle	1
Appuntamenti anche programmati a margine delle attività	1
Seguo l'orario previsto del corso	1
Seguo l'orario ufficiale. Eventuali variazioni vengono di volta in volta comunicate alla fine della lezione	1
Sollecitazione durante le lezioni e revisioni	1
Appuntamenti per gruppi di lavoro - zoom - utilizzo waiting room e breakroom	1
Cerco di farli interagire durante le lezioni online	1

13. Come giudica il dialogo a distanza con gli studenti?

186 risposte



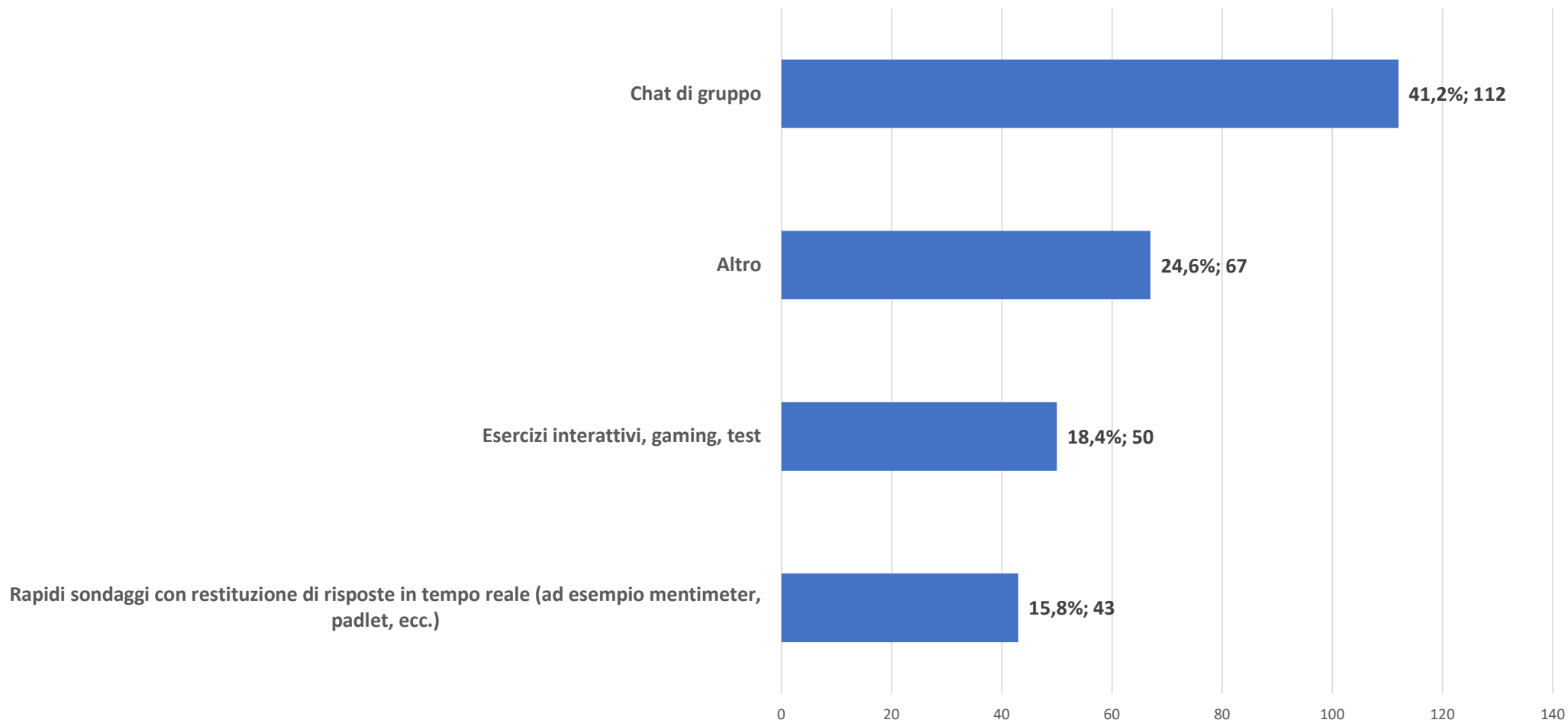
VOTO MEDIO: 3,3



13. Come giudica il dialogo a distanza con gli studenti?

Graphs by 2. L'insegnamento è:

**QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 14: COME RENDE ATTIVA LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI
DURANTE LE LEZIONI A DISTANZA? (ANCHE PIU' RISPOSTE)**

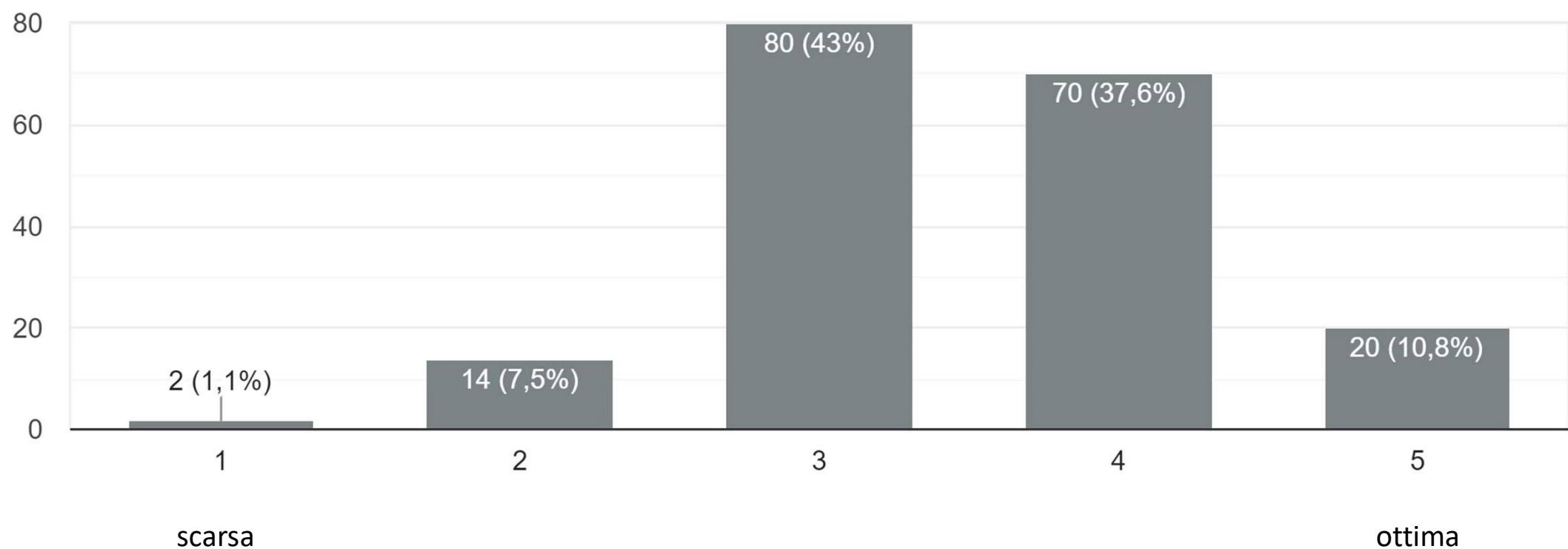


COME RENDE ATTIVA LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI DURANTE LE LEZIONI A DISTANZA?

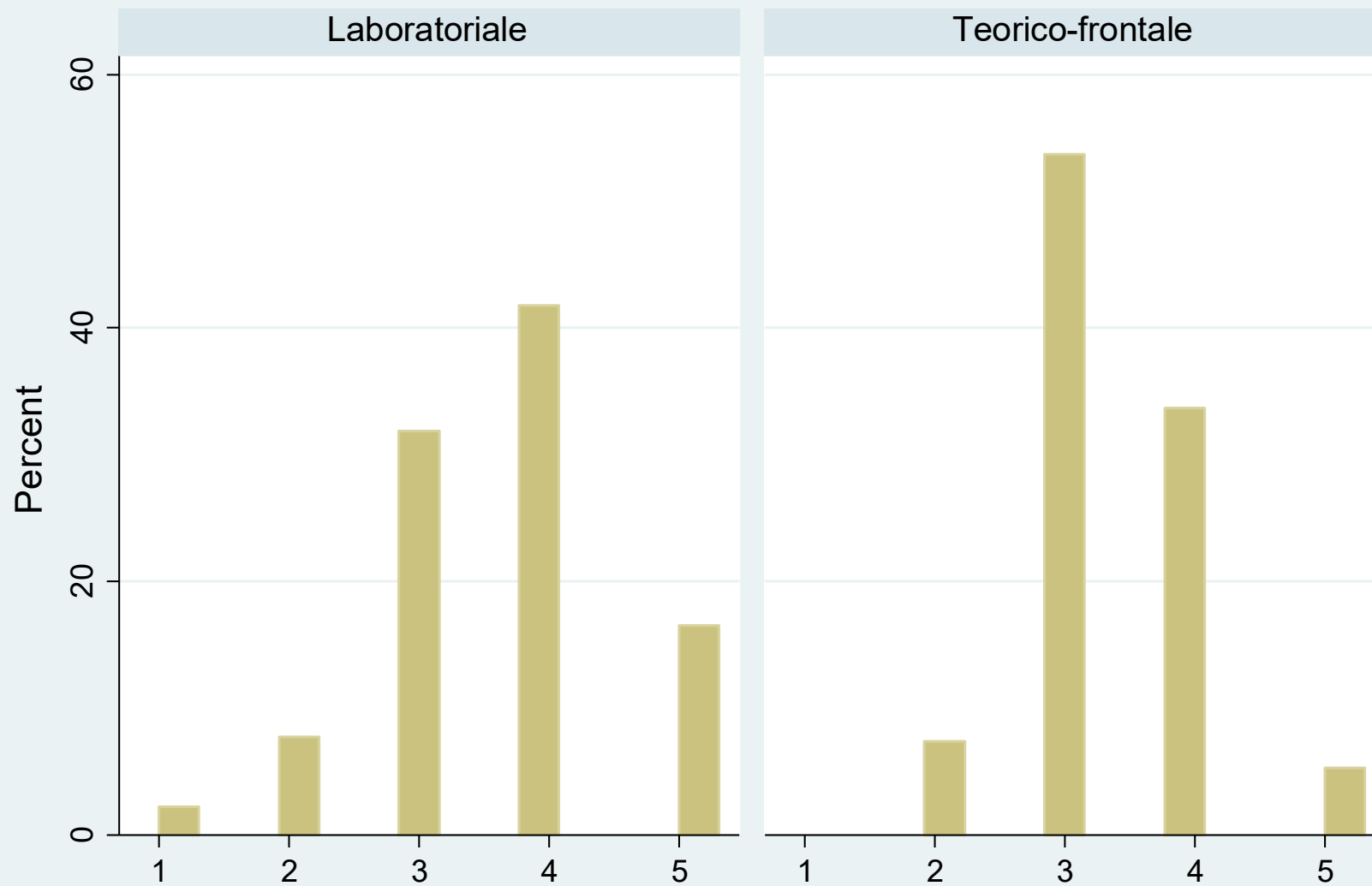


15. Come giudica la partecipazione degli studenti?

186 risposte



VOTO MEDIO: 3,5

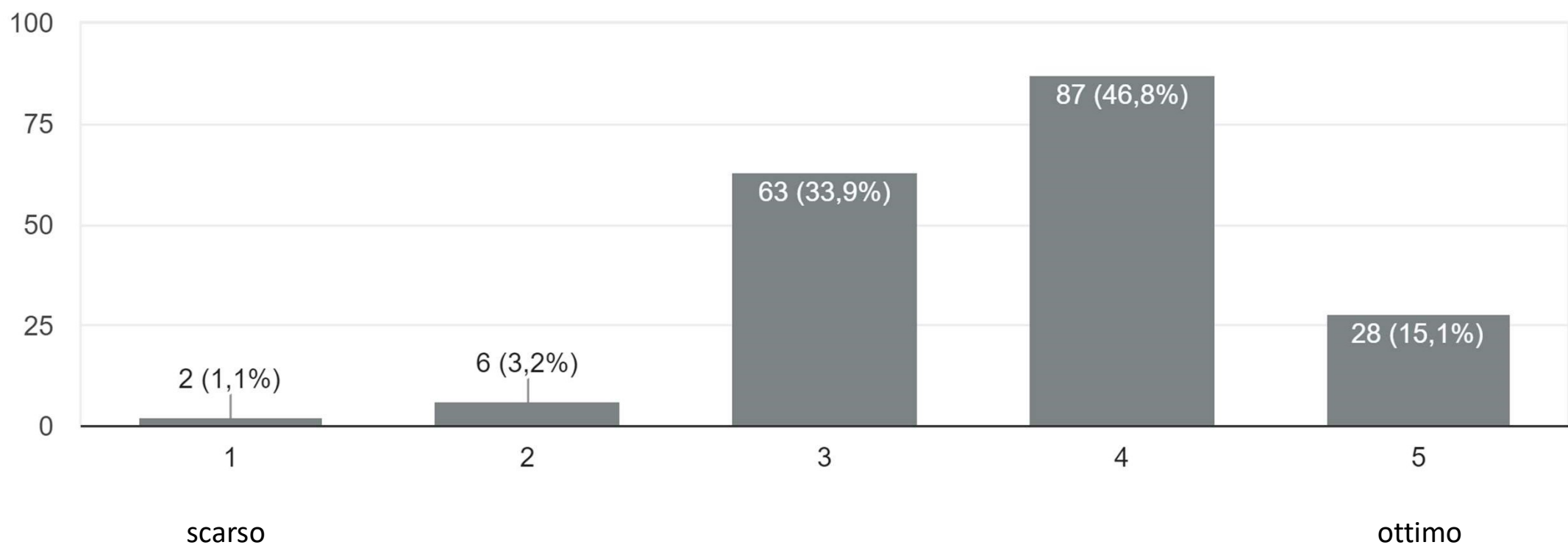


15. Come giudica la partecipazione degli studenti?

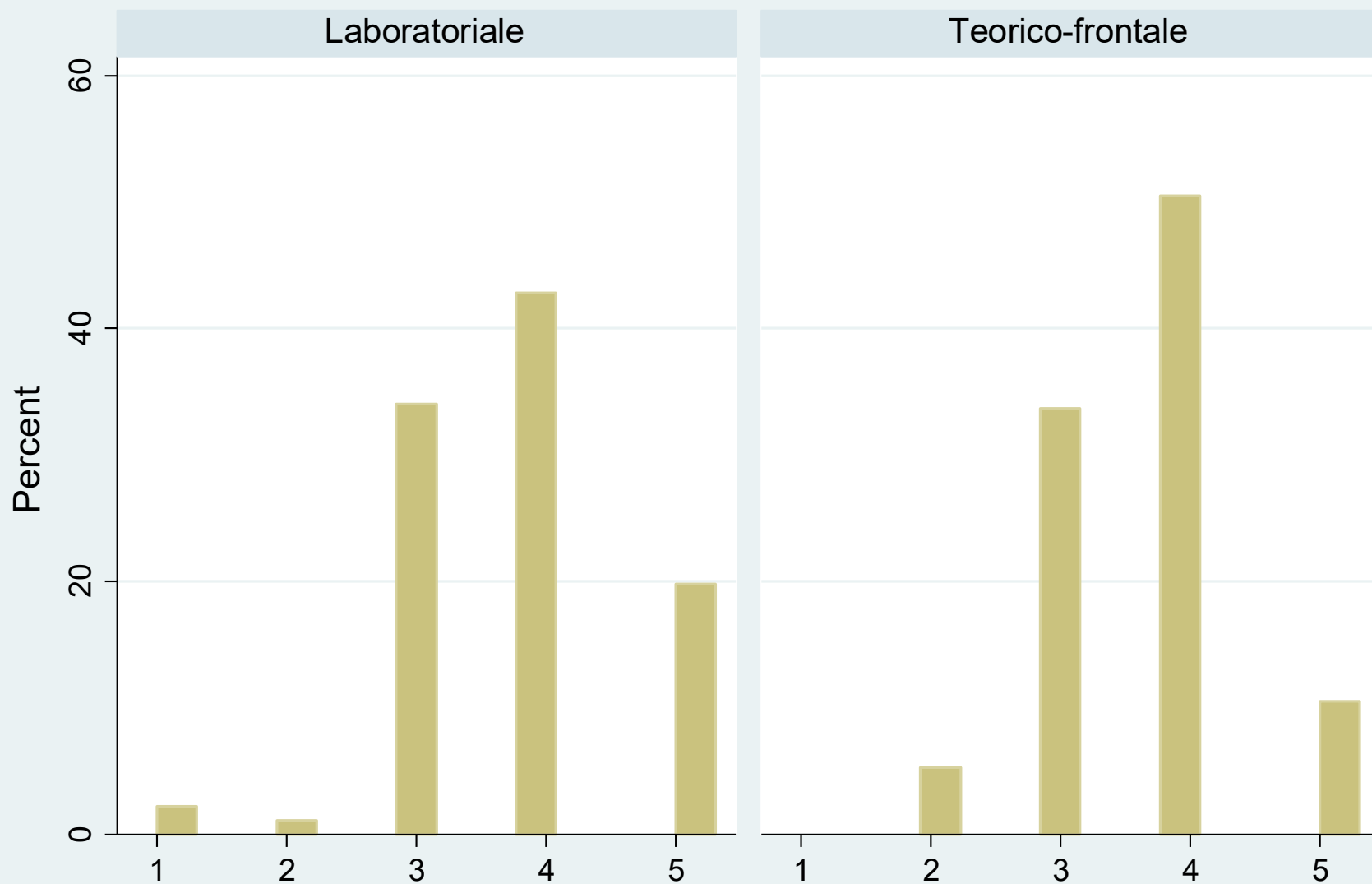
Graphs by 2. L'insegnamento è:

16. Come giudica l'impegno profuso dagli studenti

186 risposte



VOTO MEDIO: 3,7

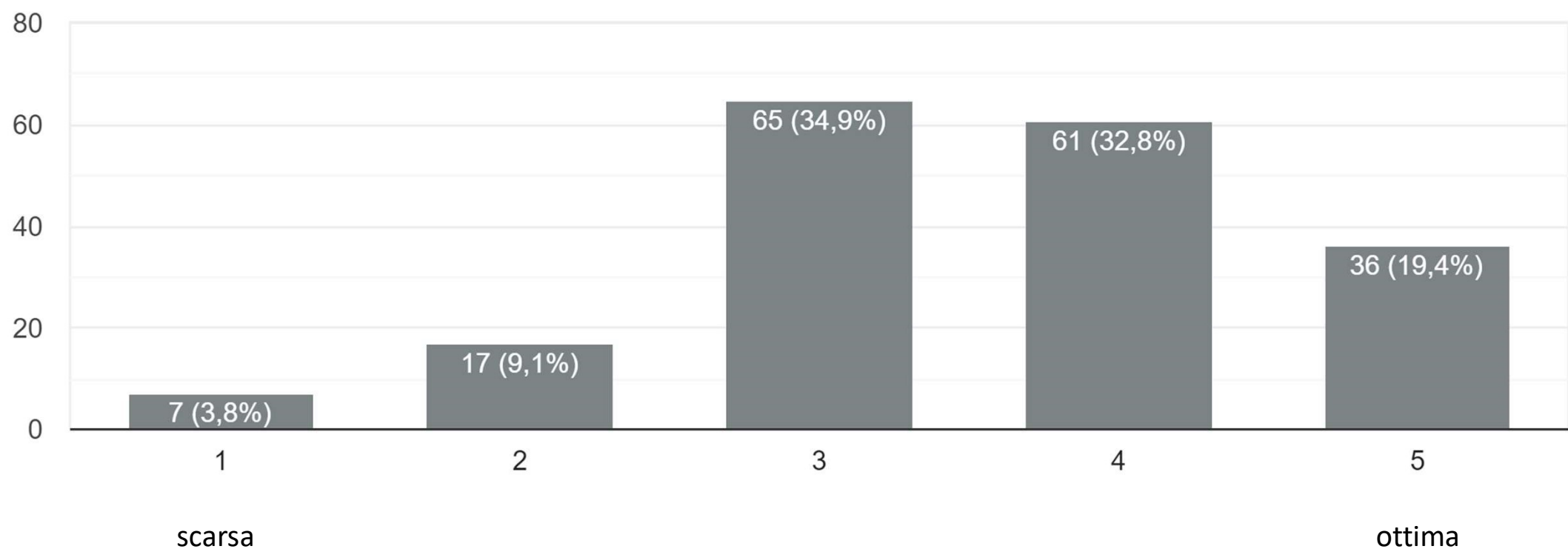


16. Come giudica l'impegno profuso dagli studenti

Graphs by 2. L'insegnamento è:

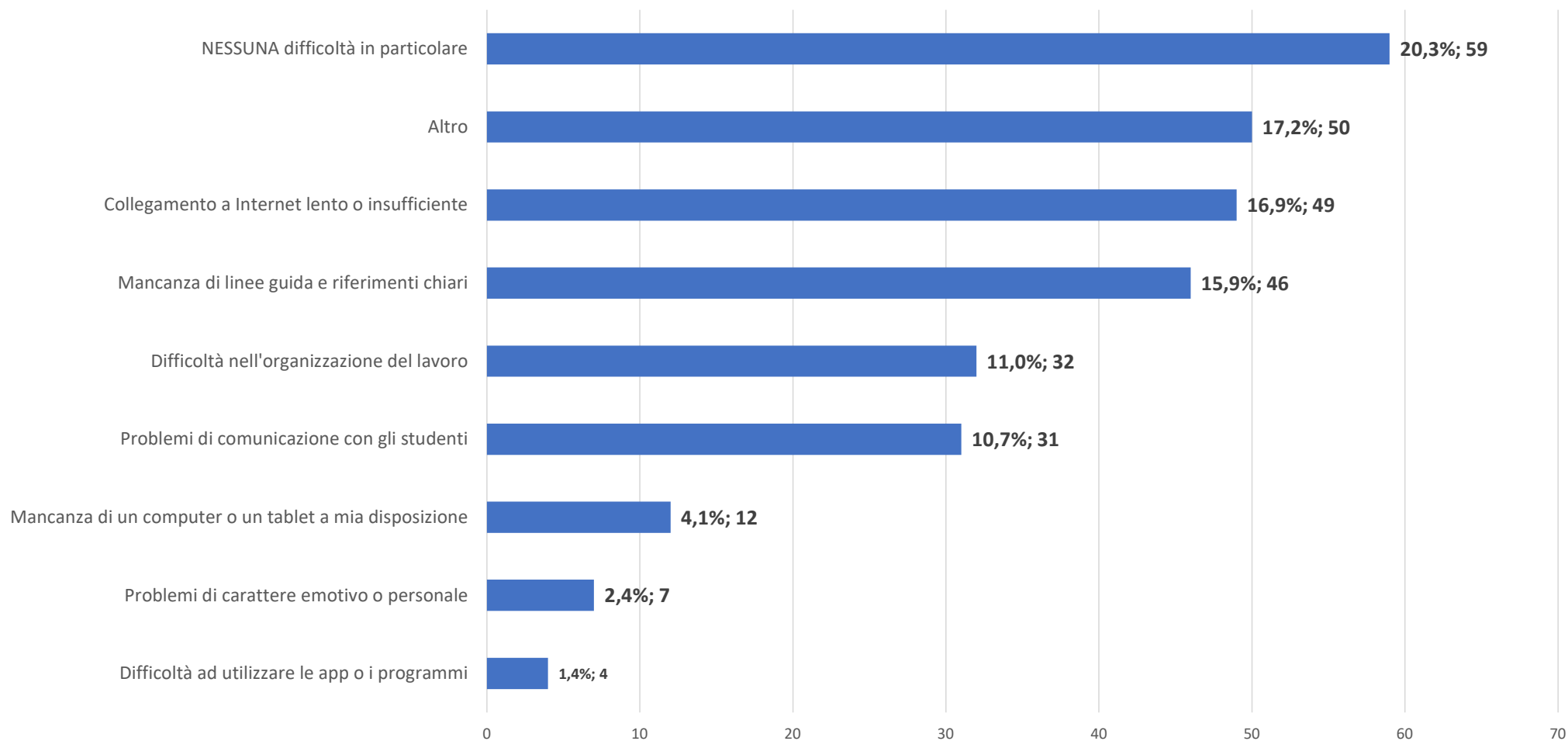
17. Come giudica l'organizzazione e il supporto che il nostro ateneo ha messo in campo?

186 risposte



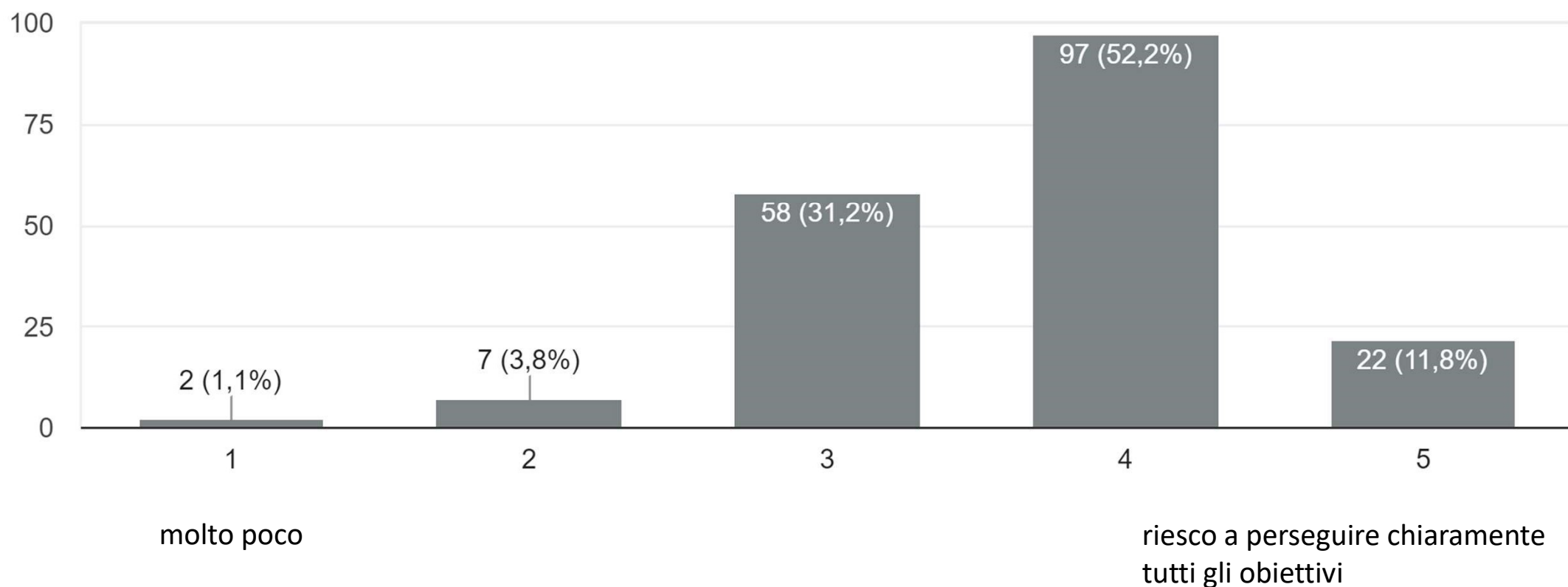
VOTO MEDIO: 3,5

**QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 18: QUALI DIFFICOLTA' STA INCONTRANDO? (ANCHE PIU'
RISPOSTE)**

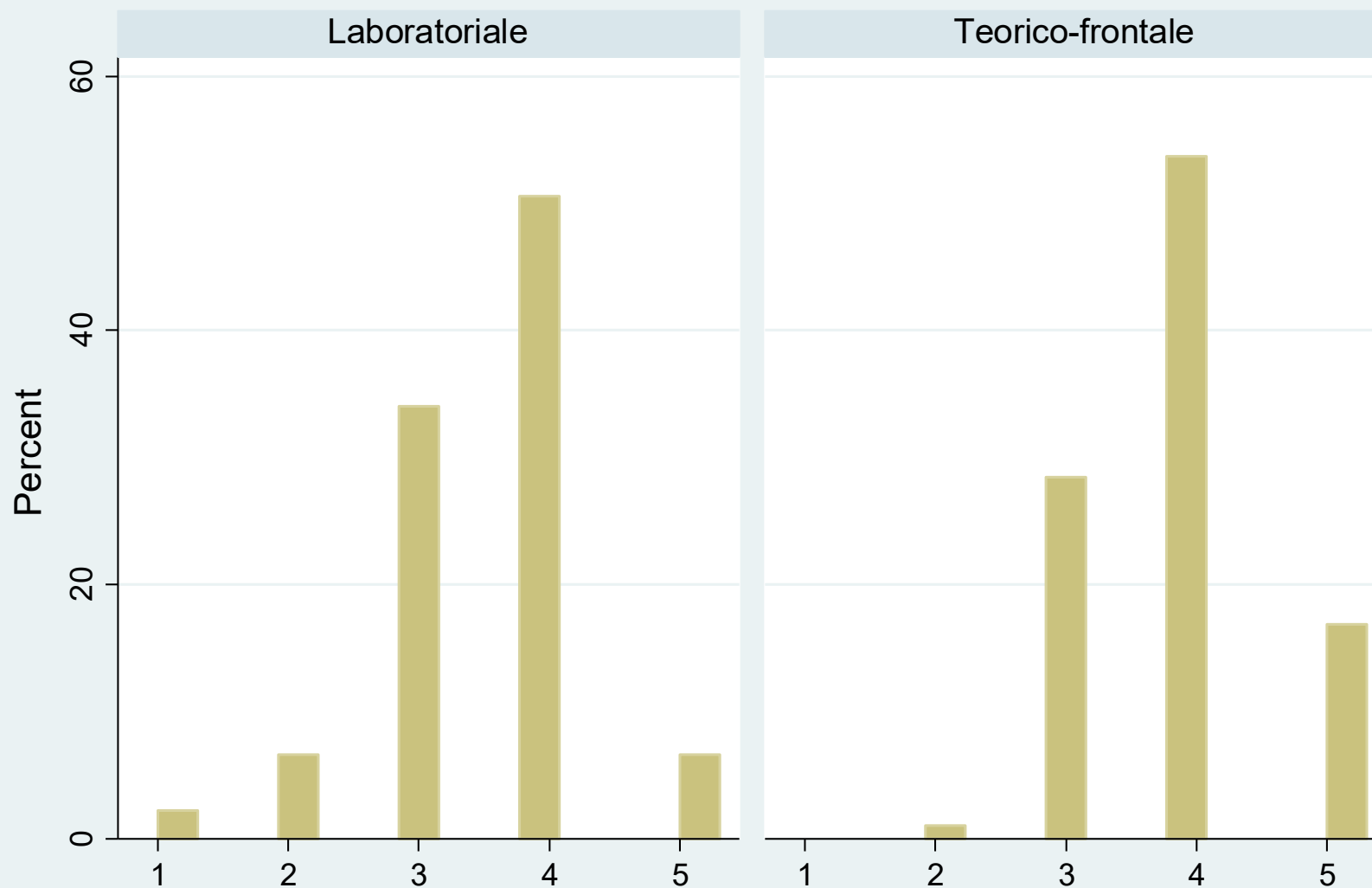


19. Quanto riesce a perseguire gli obiettivi di apprendimento del suo insegnamento?

186 risposte

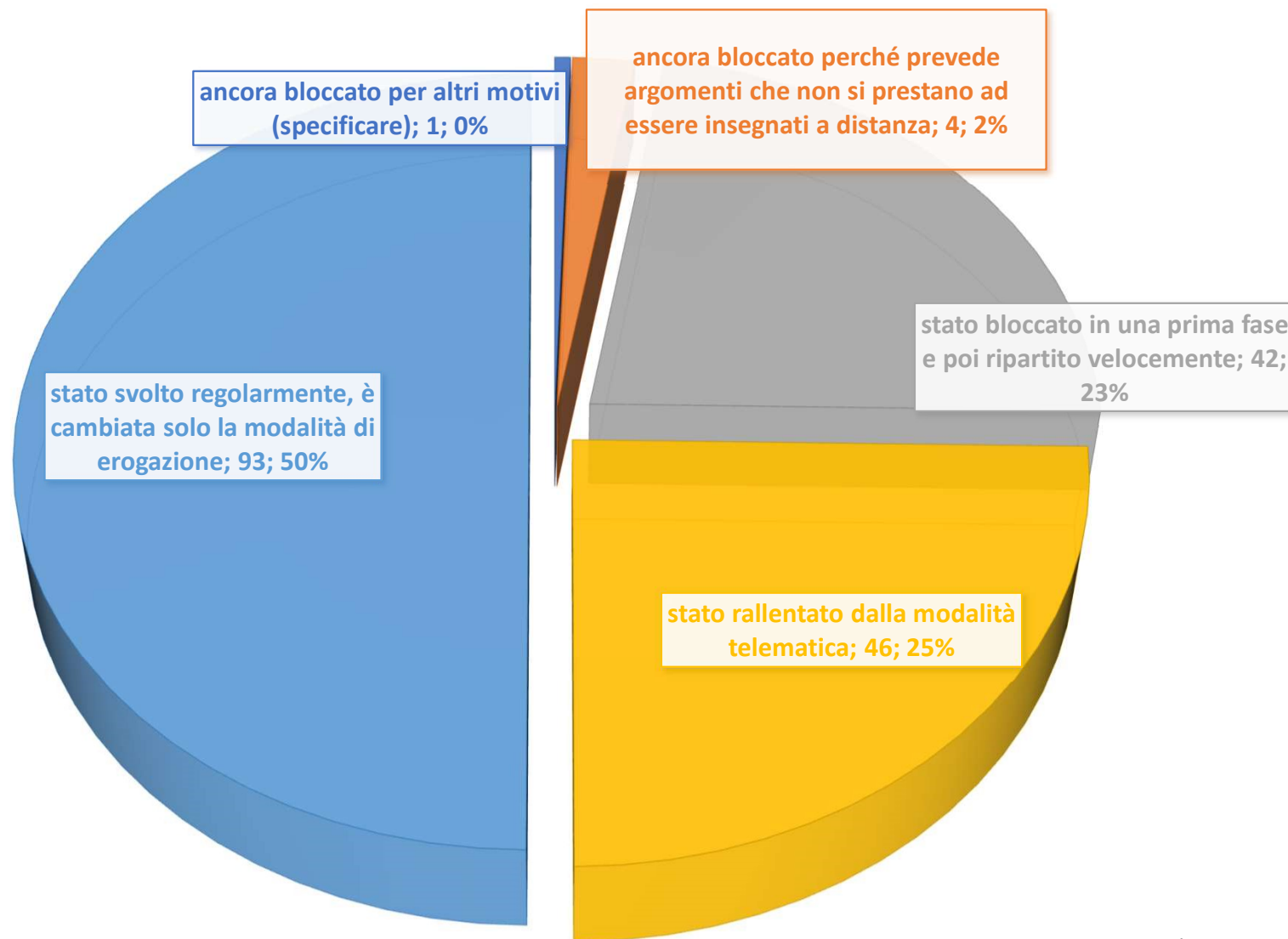


VOTO MEDIO: 3,7



19. Quanto riesce a perseguire gli obiettivi di apprendimento del suo insegnamen
 Graphs by 2. L'insegnamento è:

QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 20: il programma di insegnamento è:



20.1 Se ha risposto "bloccato per altri motivi" alla domanda precedente le chiediamo di specificare quali sono i motivi che impediscono di svolgere le lezioni: (5 risposte riportate integralmente)

Sto svolgendo regolarmente il programma. Quello che viene meno o è notevolmente indebolito è la dimensione interattiva e seminariale

La impossibilità degli studenti a sostenere sopralluoghi ha cancellato alcune attività in progetto per il corso come lezioni on site, conferenze con inviti.

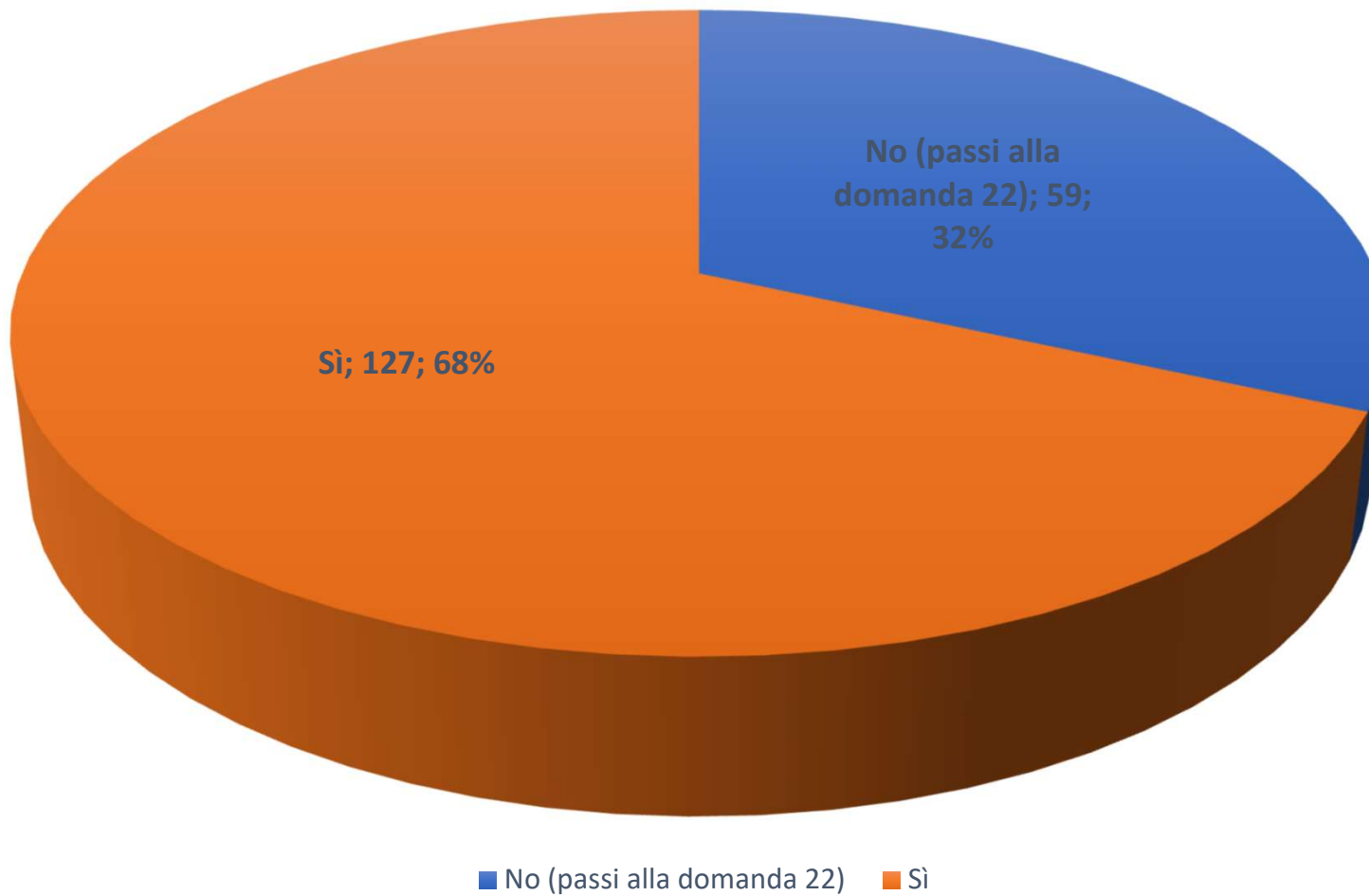
IL LABORATORIO è ANNUALE E COSTITUITO DA DUE PARTI: 1° SEM TEORIA E ESERCITAZIONE PROGETTUALE SVOLTO. REGOLARMENTE E VALUTATI GLI STUDENTI; 2° SEM TEORIA E ESERCITAZIONE PROGETTUALE. QUEST'ULTIMA E' MOLTO DIFFICILE DA SEGUIRE E INDIRIZZARE IN MODO PROFICUO. DIFFICOLTA DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO DAGLI STUDENTI

l'esperienza empirica e tattile

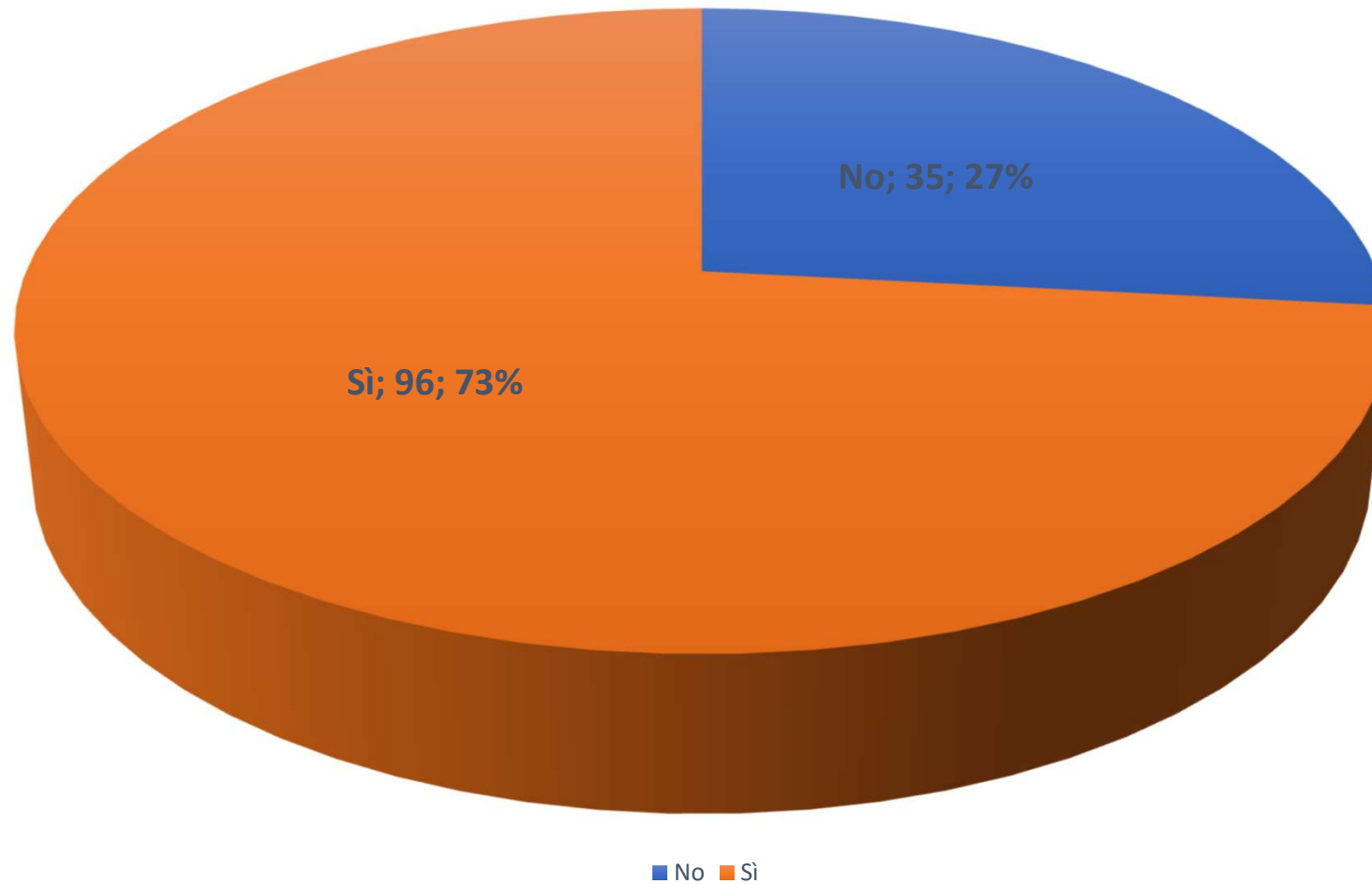
Possiamo usare espedienti come lavorare ai ferri ma senza le macchine i ragazzi si perdono gran parte del significato del laboratorio

In accordo con Il prof. Rizzi, le lezioni di Trasporti sono state concentrate tutte nel primo semestre, quindi prima dell'emergenza pandemica. Le lezioni sono finite a febbraio assieme al programma didattico.

**QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 21: Ha svolto revisioni in modalità telematica**

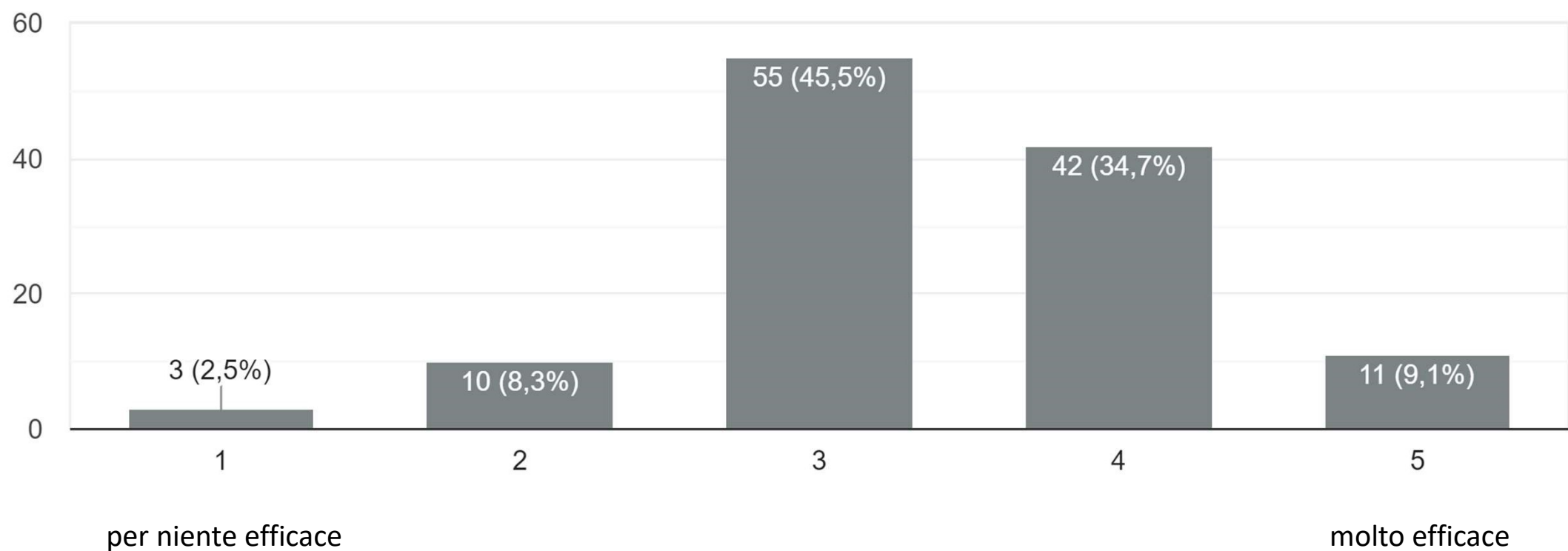


**Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (aprile 2020)
risposte alla domanda 21.1: se ha svolto revisioni in modalità telematica, ha
previsto attività di gruppo?**



21.2 Se ha svolto revisioni in modalità telematica, come ne giudica l'efficacia?

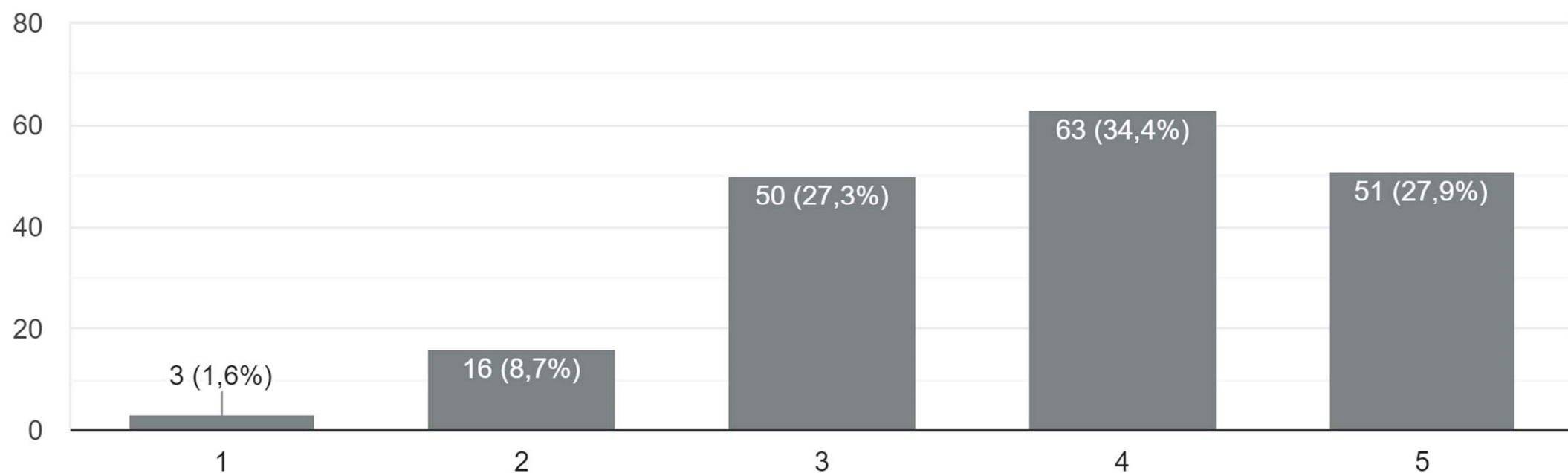
121 risposte



VOTO MEDIO: 3,4

22. Quanto sta pesando sul lavoro lo stato d'animo di questi giorni?

183 risposte

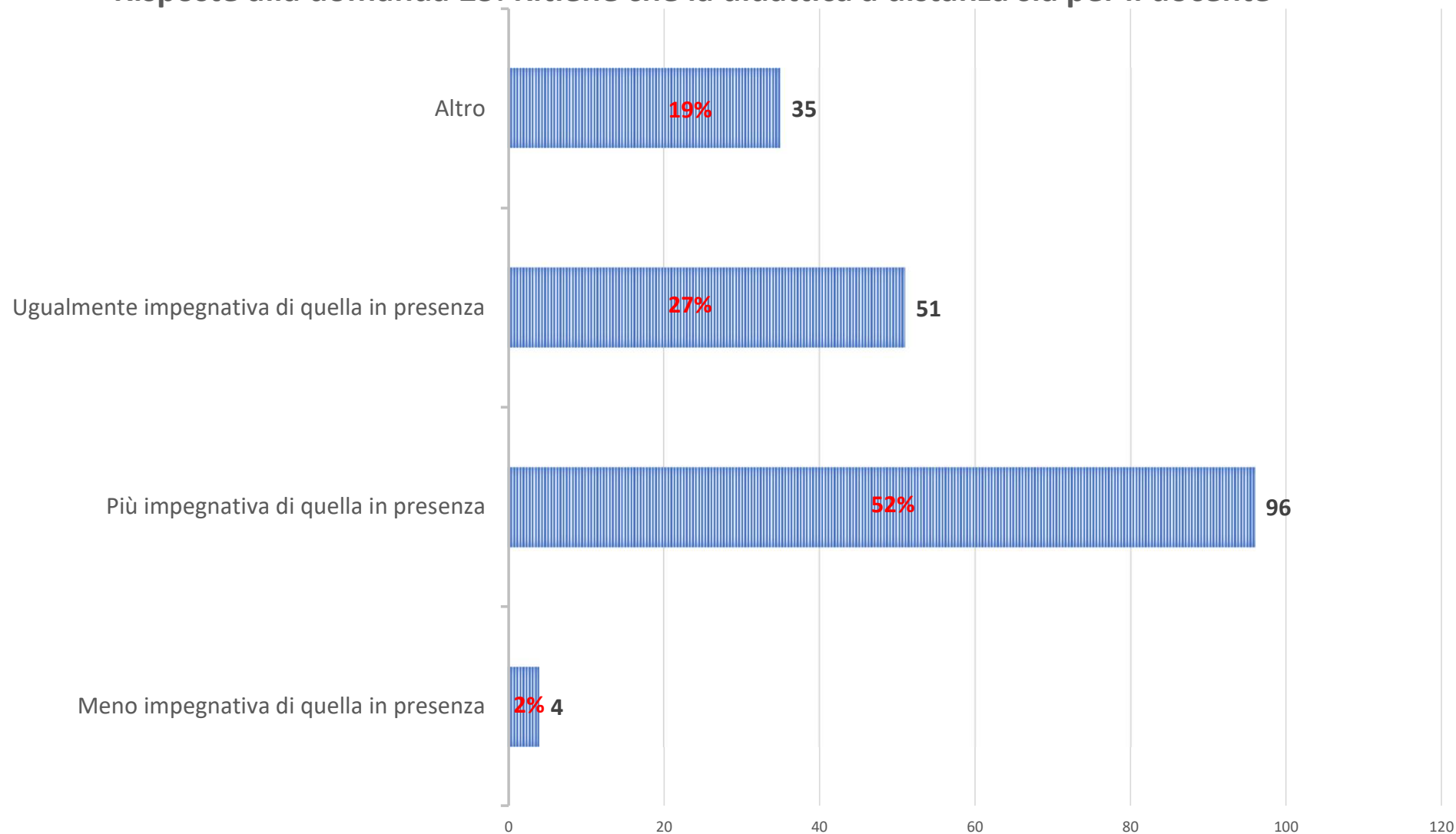


sono preoccupato/a e
faccio fatica a concentrarmi
sul lavoro

VOTO MEDIO: 3,8

sono tranquillo/a e
riesco a concentrarmi
bene sul lavoro

Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 23: Ritiene che la didattica a distanza sia per il docente



23. Ritiene che la didattica a distanza sia per il docente

Riassunto delle risposte alla voce "Altro" (35 risposte)

Ugualmente o più impegnativa ma per motivi diversi rispetto a quella tradizionale

Ancora troppo presto per esprimere un giudizio (preoccupazione per gli esami di profitto)

Difficoltà a capire il grado di attenzione/coinvolgimento degli studenti

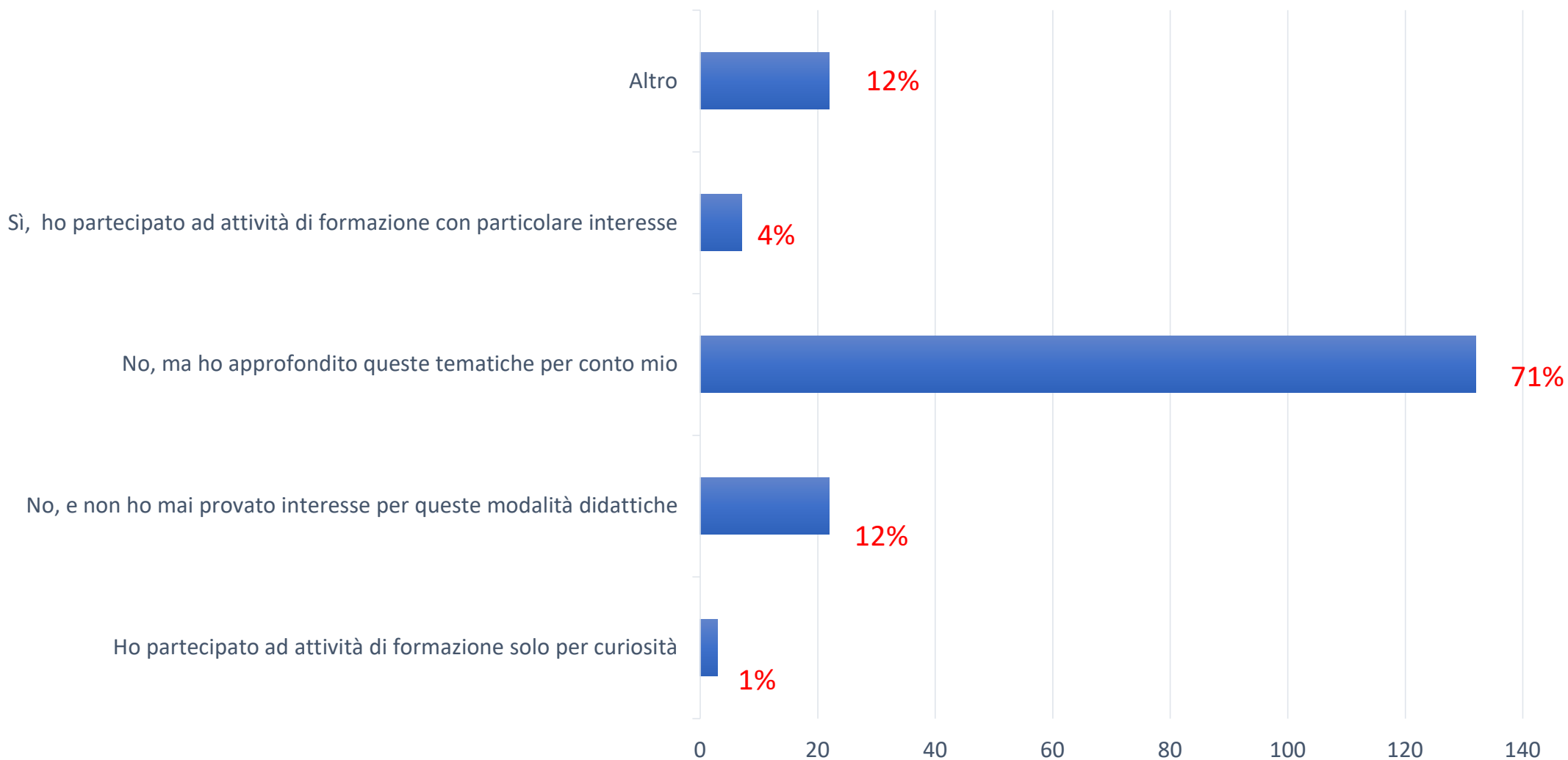
I contenuti ne risentono per le limitazioni di questo tipo di insegnamento a distanza

Per nulla o meno efficace

Più impegnativa perché non prevista

Più impegnativa perché meno motivante

Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 24: Ha partecipato ad attività di formazione sulla didattica a distanza?



24. Ha partecipato ad attività di formazione sulla didattica a distanza?

Riassunto delle risposte alla voce "Altro" (22 risposte)

Avevo/ho già riferimenti utili per la modalità di lavoro a distanza

Ho partecipato, ma le attività non sono state sufficienti

Ho ricevuto un veloce supporto dall'Helpdesk luav

Ho svolto molti progetti di ricerca sul tema

No, ma mi affido alla mia esperienza per rinnovare la didattica in questa modalità

No, mai

No, ma sono interessato a seguire corsi sulla teledidattica

25. Qual è la sua esperienza con la didattica a distanza?

Riassunto delle risposte alla voce "Altro" (13 risposte)

Avevo già esperienze di vario tipo

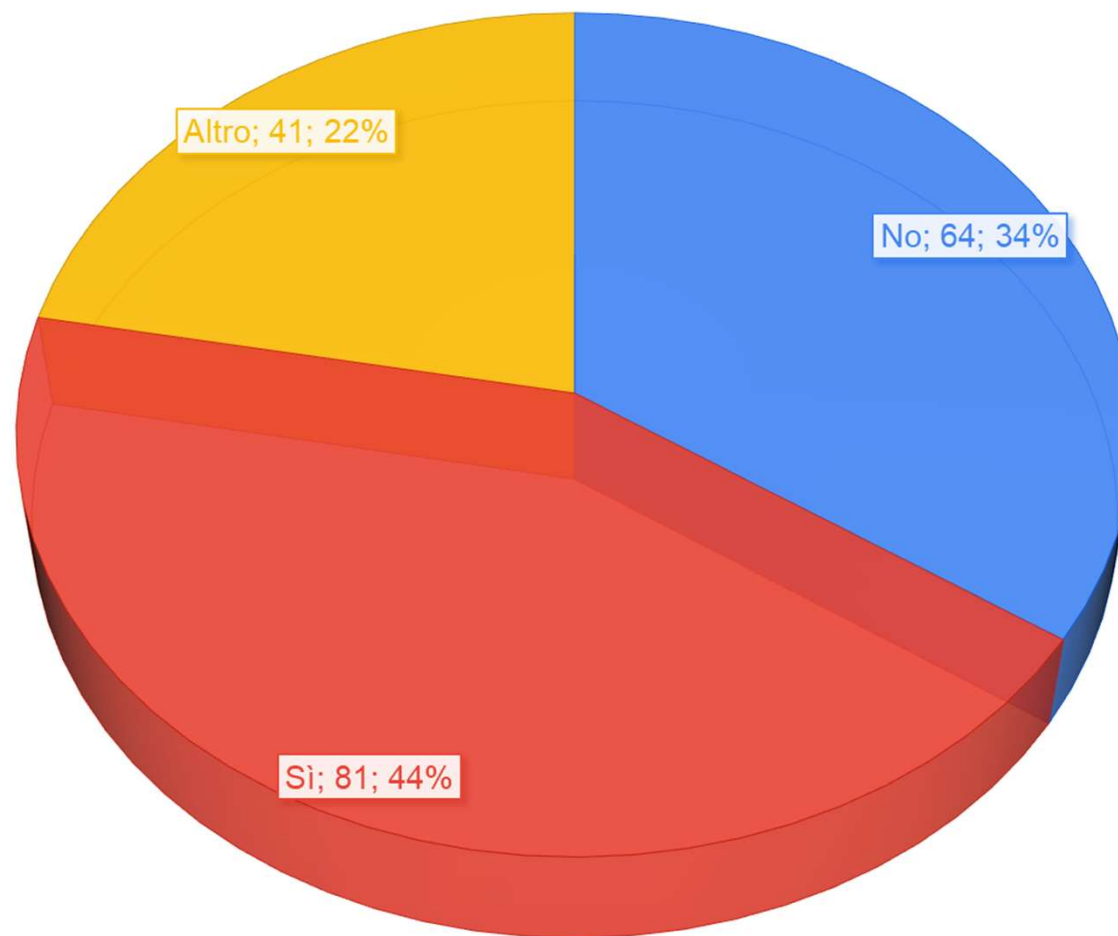
Richiede una preparazione organizzata anticipatamente

Mi sono adattato e mi trovo bene, esperienza interessante

Non amo questa modalità, ma gli studenti sono entusiasti

Esperienza inefficace ed inconcludente

QUESTIONARIO PER I DOCENTI SULLA DIDATTICA A DISTANZA (APRILE 2020)
RISPOSTE ALLA DOMANDA 26: RITIENE CHE LA DIDATTICA A DISTANZA POSSA ESSERE UTILIZZATA
PER FAVORIRE L'INCLUSIONE?



26. Ritiene che la didattica a distanza possa essere utilizzata per favorire l'inclusione?

Riassunto delle risposte alla voce "Altro" (41 risposte)

A piccole dosi o da valutare caso per caso, dipende

Cosa si intende per iclusione?

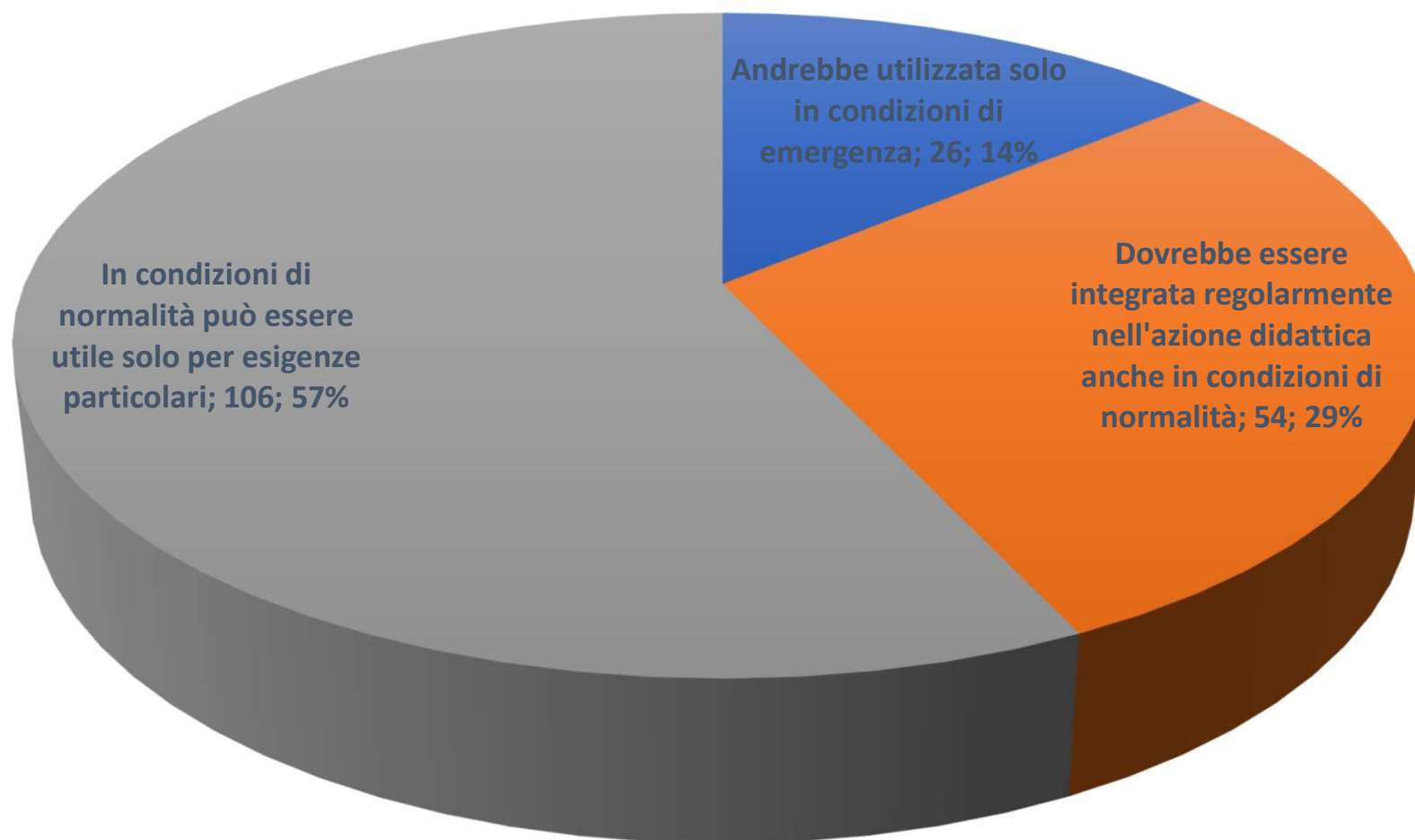
Auspicabile, ma difficile

Non dipende dalla modalità a distanza

Non saprei

Si, solo in alcuni casi

Questionario per i docenti sulla didattica a distanza (Aprile 2020)
Risposte alla domanda 27: Che cosa pensa della didattica a distanza?



■ Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza

■ Dovrebbe essere integrata regolarmente nell'azione didattica anche in condizioni di normalità

■ In condizioni di normalità può essere utile solo per esigenze particolari

28. Quali suggerimenti vuole fornirci per il miglioramento della didattica a distanza di ateneo?

Riassunto delle risposte (in evidenza quelle più rilevanti) (88 risposte)

Formazione e tutorial su strumenti tecnici-informatici e tutela della privacy
Altri strumenti tecnici-informatici di supporto (hardware e software, attrezzature varie, piattaforma video di Ateneo, lavagna, altre piattaforme ad hoc di Ateneo
Maggiore supporto tecnico da parte dell'Ateneo, soprattutto nella fase iniziale
Definizione di Linee guida di Ateneo univoche per tutti i docenti per la modalità di erogazione delle lezioni a distanza, orario delle lezioni, rapporto ore di lezioni frontali / carico di lavoro a casa da parte degli studenti, gestione delle revisioni, delle verifiche, delle attività laboratoriali, etc.
Didattica a distanza integrativa, ma non sostitutiva di quella tradizionale
Usufruire di altre piattaforme più flessibili e più adatte allo scopo
Il supporto da parte dell'Ateneo è stato buono/ottimo
Miglioramento della rete e delle strutture informatiche; accesso alla rete veloce per docenti e studenti
Maggiore condivisione delle esperienze
Didattica a distanza problematica per i Laboratori per i quali dev'essere completamente ripensata
Nessun suggerimento
Più confronto con gli studenti per superare le criticità
Preoccupazione per la situazione
Monitoraggio della partecipazione degli studenti / strumenti per verificare le presenze degli studenti
Iscrizione/assegnazione degli studenti agli insegnamenti problematica
Supporto della biblioteca di Ateneo per materiali didattici e bibliografia on line
Piattaforma unica di dialogo con il personale tecnico-amm.vo
Riprendere il progetto "Online" dell'Ateneo
La didattica a distanza sia occasione di riflessione per ripensare la didattica in futuro

