

## **PROPOSTA DI PROGRAMMA PER LA DIREZIONE DELLA SSIBAP**

**PROF. PAOLO FACCIO**

### La Scuola

La Scuola come momento di sintesi delle qualità scientifiche e culturali che caratterizzano il Nostro Ateneo. Laboratorio di idee aperto verso l'esterno, con una vocazione alla risoluzione delle problematiche legate alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale, con un approccio interdisciplinare.

Una struttura agile e capace di adeguarsi alle problematiche contemporanee, con risposte che tengono conto delle componenti scientifiche presenti nell'Ateneo, con una visione rivolta all'ibridazione e collaborazione con realtà e istituzioni esterne, accademiche ed operative, in grado di sviluppare un *network* di profilo nazionale e internazionale.

Una caratterizzazione della Scuola che prende origine dall'assunto che Venezia costituisce non solo una vetrina straordinaria per le qualità architettoniche e paesaggistiche nel mondo, ma un grande laboratorio dove le maggiori problematiche che percorrono la società d'oggi, si trovano concentrate ed esaltate, con una struttura di laboratori ed esperienze pregresse in grado di sviluppare attività di ricerca e formazione di elevato livello. Tematiche come resilienza, sostenibilità, conservazione dell'architettura, del paesaggio e dell'ambiente, sicurezza, fanno parte del patrimonio culturale e scientifico dei docenti dell'Ateneo e di profili nazionali ed internazionali che caratterizzano il Nostro operare, risultato di una lunga tradizione.

### I contenuti

Una scuola legata ai principi della conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale, dove l'attività di analisi, progetto e realizzazione, deve continuare ad essere l'elemento fondamentale di distinzione per consentire agli studenti della scuola di ottenere come risultato un riconoscimento di attitudine alla risoluzione di problematiche attuali. L'ambito lagunare e la città suggeriscono il tema caratterizzante la scuola, incentrato sui concetti prima citati, come conservazione, resilienza, sostenibilità, innovazione, sicurezza; tematiche che consentono un legame forte con le esigenze contemporanee della società civile e che si inseriscono in dinamiche politiche ed economiche che stanno trasformando con rapidità il mondo. Una pronta risposta a problematiche e sollecitazioni che provengono dal mondo, costituisce per la scuola l'inderogabile obiettivo per la definizione di una serie di azioni che coniugando le istanze della conservazione, consentano agli studenti della scuola di acquisire capacità e formazione con un profilo di alta specializzazione in settori oggi fondamentali.

### Gli strumenti

La costruzione e il sito alle varie scale, rimangono al centro dell'attività, con un forte legame tra idea, progetto e realizzazione. Costruzione e contesto nei rapporti che si sono stabiliti nel tempo – esistente – e si possono stabilire nel futuro – progetto ex novo in relazione all'esistente. Interdisciplinarietà, possibilità di approfondimento e specializzazione che seguono le esigenze e i profili degli studenti della scuola, si devono svolgere e sviluppare in temi scelti per ogni biennio, con l'obiettivo di far convergere le attività specifiche su argomenti generali che possono trovare una scelta di affondo da parte dello specializzando.

Una offerta che partendo dal caso concreto, trova il corpo docente organizzato con attività frontali di base che verranno integrate da approfondimenti specifici legati al tema scelto dallo studente della scuola, orientando la didattica alla definizione di un percorso organico e condiviso, senza derogare dai contenuti delle varie discipline, ma funzionale alla definizione di una cultura e capacità tecnica in grado di offrire un dominio complessivo dell'atto progettuale e realizzativo ma con l'identificazione e conseguente sviluppo della specializzazione.

I corsi così organizzati – possibilmente con una riflessione sulla, a volte, eccessiva frammentazione – dovranno consentire una esperienza di tesi che accompagni realmente il discente in un percorso biennale

fatto di contributi delle varie discipline che intervengono negli ambiti specifici come reale approfondimento senza intervenire sul corpus generale dell'esperienza scelta dallo studente.

Temi e argomenti che saranno offerti al discente a seguito di incontri preliminari tra corpo docente, enti territoriali e aziende, in grado di definire per ogni biennio, ambiti di sviluppo di attività di specializzazione con possibili risvolti anche di attività di ricerca operativa, legata ovviamente all'esperienza scelta.

La possibilità di individuare temi condivisi anche con la parte operativa della società civile, consentirà di stabilire un legame con attività alla ricerca di figure di alta professionalità nell'ambito dei temi citati in premessa, con l'ipotesi di rapporti bilaterali che possono materializzarsi anche con borse a tema.

La contiguità tra Scuola, società civile e studenti della scuola, costituisce la base per una rete di relazioni che può offrire nel tempo anche visibilità alla Scuola e ai risultati delle esperienze condotte dagli specializzandi in una logica di confronto tra domanda ed offerta.

In questo schema di struttura, saranno possibili, e fondamentali, attività seminariali oltre agli incontri verifica dello stato di avanzamento della tesi, in grado di sviluppare momenti di riflessione critica su temi attuali, che possono vedere coinvolti anche istituzioni come gli ordini professionali, ed altri soggetti legati al mondo della professione, rafforzando un legame con la parte operativa della società civile con un confronto continuo.

In questo panorama, ovviamente esposto sinteticamente, da sviluppare e condividere all'interno del Consiglio della Scuola, di rilevante importanza per caratterizzare ancora di più la SSBAP come emanazione dell'Ateneo, la possibilità di partecipare in particolare per attività operative specialistiche, ai numerosi progetti di ricerca in atto, dedicando eventualmente una parte delle risorse per borse sempre a tema. Lo specializzando in questa ultima possibile attività ha l'opportunità di confrontarsi con realtà scientifiche nazionali ed internazionali come parte attiva dello IUAV, ponendo anche in questo caso la possibilità di sviluppo di network internazionali.

Una ulteriore occasione di rafforzamento della caratterizzazione della Scuola è il coinvolgimento dei Cluster, come luoghi a stretto contatto con l'attualità e la società civile, intesa quest'ultima anche come mondo imprenditoriale.

### L'organizzazione

L'organizzazione deve trovare un miglioramento del rapporto tra segreteria e direzione, ottimizzando le risorse umane, comunque notevoli, in relazione a modalità e tempestività di azioni, anche correttive, nell'assetto complessivo dell'attività.

Si auspica la definizione di un ristretto numero di docenti delle varie discipline che affianchi il Direttore, in grado di captare, elaborare e sintetizzare le istanze del corpo docente che emergeranno all'interno del Consiglio della Scuola. Le esigenze e i desiderata degli specializzandi saranno espressi da rappresentanti degli stessi che dovranno essere parte attiva negli organi di rappresentanza, anche con compiti decisori.

Di grande importanza il ruolo dei Tutor, che dovranno rappresentare l'anello di congiunzione continuo tra corpo docente e specializzandi, divenendo parte attiva nella ricerca e individuazione di attività esterne alla Scuola ma in grado di arricchire la qualità e la moltiplicazione delle relazioni nazionali ed internazionali.

In questo senso gli stessi specializzandi dovranno farsi parte attiva nella definizione di attività collaterali sia per la parte organizzativa che operativa.

Nella logica di ottimizzazione delle risorse dell'Università IUAV la Scuola dovrà stringere maggiormente il rapporto con le strutture laboratoriali, fiore all'occhiello del Nostro Ateneo.

Padova, li 10 settembre 2020