Università Iuav di Venezia

La domanda di formazione

Risultati del questionario agli enti che hanno ospitato i tirocinanti IUAV

anni dal 2016 a marzo 2018

Servizio quality assurance e gestione banche dati ministeriali

Servizio Career service

Venezia, aprile 2018

Sommario

La domanda di formazione 1
Risultati del questionario agli enti che hanno ospitato i tirocinanti IUAV 1
anni dal 2016 a marzo 2018 1
1. Descrizione dell'indagine 3
2. Principali risultati 4
2.1 Importanza del "saper fare" e del "saper imparare" 5
2.2 Opinioni degli enti con sede all'estero 8
2.3 Indicazioni che emergono dalle "domande aperte" 9
3. Conclusioni 10

1. Descrizione dell'indagine

A seguito di un progetto intrapreso con il Ministero del lavoro1, a partire dal 2014 l'Università IUAV di Venezia raccoglie le opinioni degli enti che ospitano i tirocinanti alla fine di ciascun tirocinio2, al fine di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.
Obiettivo specifico dell'indagine è confrontare i risultati di apprendimento di studenti e laureati con le attese del mondo del lavoro allo scopo di evidenziare le buone prassi e gli aspetti da migliorare nei percorsi di formazione dei corsi di laurea dell'ateneo.
Per tracciare il quadro dei risultati di apprendimento di ciascun corso di studio nell'indagine si fa riferimento ai cosiddetti "Descrittori di Dublino", così definiti:

D1 - conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2 - capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea);

D3 - autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

D4 - capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

D5 - capacità di autoapprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

Agli enti ospitanti viene chiesto di esprimere un giudizio per ciascun descrittore sulla:

a) importanza che gli attribuiscono (al fine di comprendere le attese del mondo del lavoro);
b) adeguatezza nella preparazione del tirocinante.

I giudizi possono essere espressi in una scala da 1 a 5.

L'indagine è stata inizialmente organizzata in modo da poter confrontare i risultati di enti italiani e stranieri per anno e tra i diversi corsi di studio. Nei paragrafi che seguono si dà conto dei risultati così organizzati.

[1] Si tratta di una sperimentazione condotta nell'ambito del progetto FIXO all'inizio del 2014 che ha dato risultati interessanti soprattutto per la disponibilità degli enti ospitanti i tirocinanti ad affrontare temi all'apparenza difficili come i risultati di apprendimento definiti secondo i cosiddetti "Descrittori di Dublino".

[2] La compilazione del questionario viene richiesta congiuntamente alla consegna della documentazione ordinaria nella fase di conclusione del tirocinio e consente una copertura quasi totale dei tirocini, nel periodo da settembre 2014 a marzo 2018.

2. Principali risultati

I risultati dal 2016 al 2018 confermano i risultati precedenti: gli enti che ospitano i tirocinanti sono complessivamente soddisfatti delle competenze dei laureati e degli studenti IUAV, in una scala uno a cinque il giudizio è in media sempre superiore al quattro. Sono molto interessati alle competenze trasversali come la capacità di autoapprendimento, l'autonomia di giudizio e la capacità comunicativa. Tra le competenze specialistiche sono particolarmente interessati al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea.

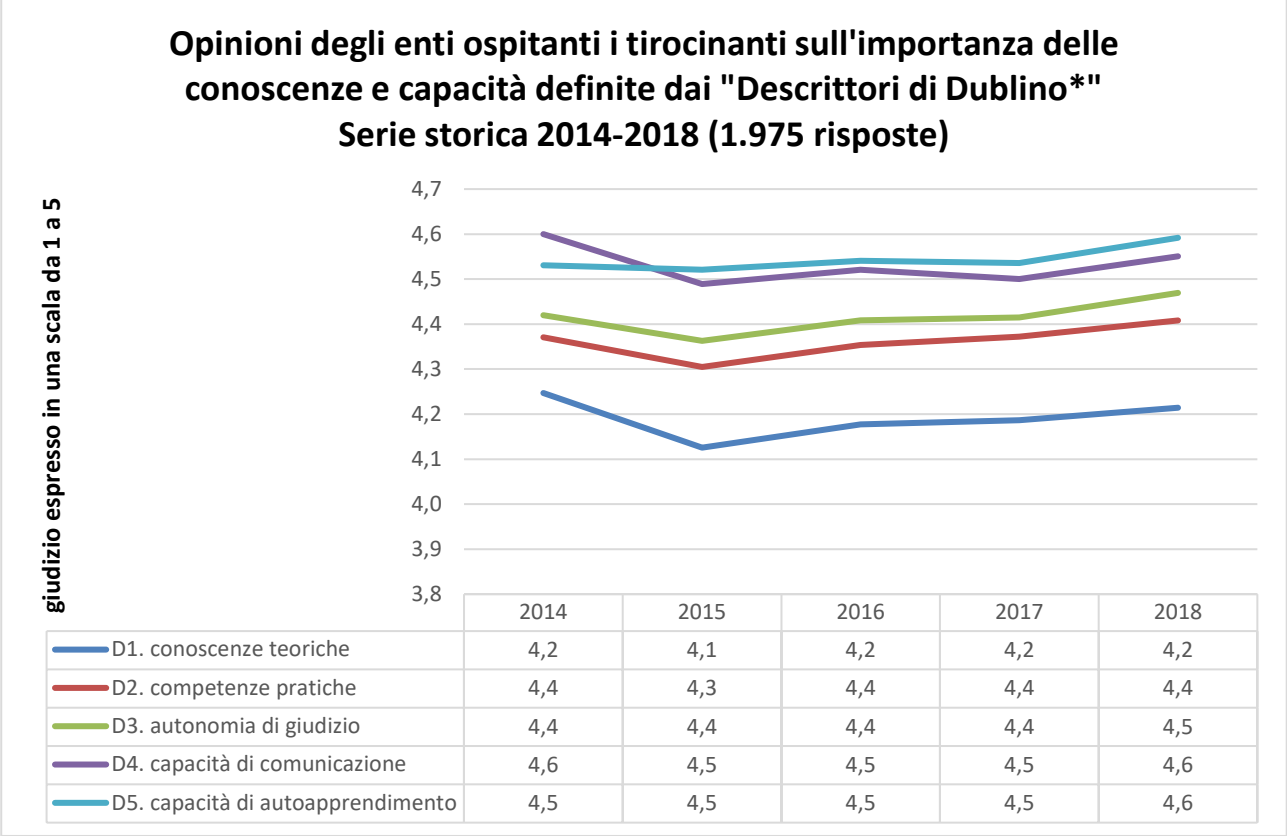
I questionari raccolti dal 2014 sono più di tremila, tra cui più di mille sono relativi a corsi di studio attivi negli anni 2014 e 2015 e ora disattivati. Nella relazione che segue sono riportati i risultati relativi dei tirocini dei corsi attivi, che in totale hanno riguardato quasi duemila studenti. Tutti i corsi risultano adeguatamente rappresentati, fa eccezione il corso di Teatro e arti performative che non ha tirocini perché è di nuova istituzione.

Le analisi statistiche sulle risposte (in particolare la tecnica ANOVA di confronto tra medie tramite l'analisi della varianza) hanno evidenziato che esistono differenze significative nelle risposte degli enti con sede all'estero rispetto agli enti con sede in Italia, mentre non si ci sono differenze tra i giudizi espressi per i tirocini curricolari e per quelli post- laurea e nemmeno per i diversi corsi di laurea. Nella relazione che segue vengono presentati i risultati nel complesso mentre i risultati per corso di laurea sono riportati nell'allegato 1. Nell'allegato 2 è riportato il questionario.

2.1 Importanza del "saper fare" e del "saper imparare"

La principale indicazione che emerge dai questionari raccolti riguarda l'importanza assegnata alle competenze trasversali dei tirocinanti: i giudizi relativi alla autonomia di giudizio (D3), alla capacità di comunicazione (D4) e alla capacità di apprendimento autonomo (D5) ottengono in media valori più elevati dei primi due descrittori, relativi agli aspetti teorici (D1) e al "saper fare" (D2) delle materie insegnate nel corso di laurea. La competenza a cui gli enti ospitanti sono più interessati è la capacità di autoapprendimento (D5) che si riferisce alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia (grafico 1).

Grafico 1. Valore medio del giudizio espresso sulla importanza delle competenze delineate dai cinque descrittori di Dublino, in una scala da uno a cinque.



	2014	2015	2016	2017	2018
D1. conoscenze teoriche	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2
D2. competenze pratiche	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
D3. autonomia di giudizio	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
D4. capacità di comunicazione	4,6	4,5	4,5	4,5	4,6
D5. capacità di autoapprendimento	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6

Nota*: I cinque *Descrittori di Dublino* sono stati così definiti:

D1- conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2 - capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea);

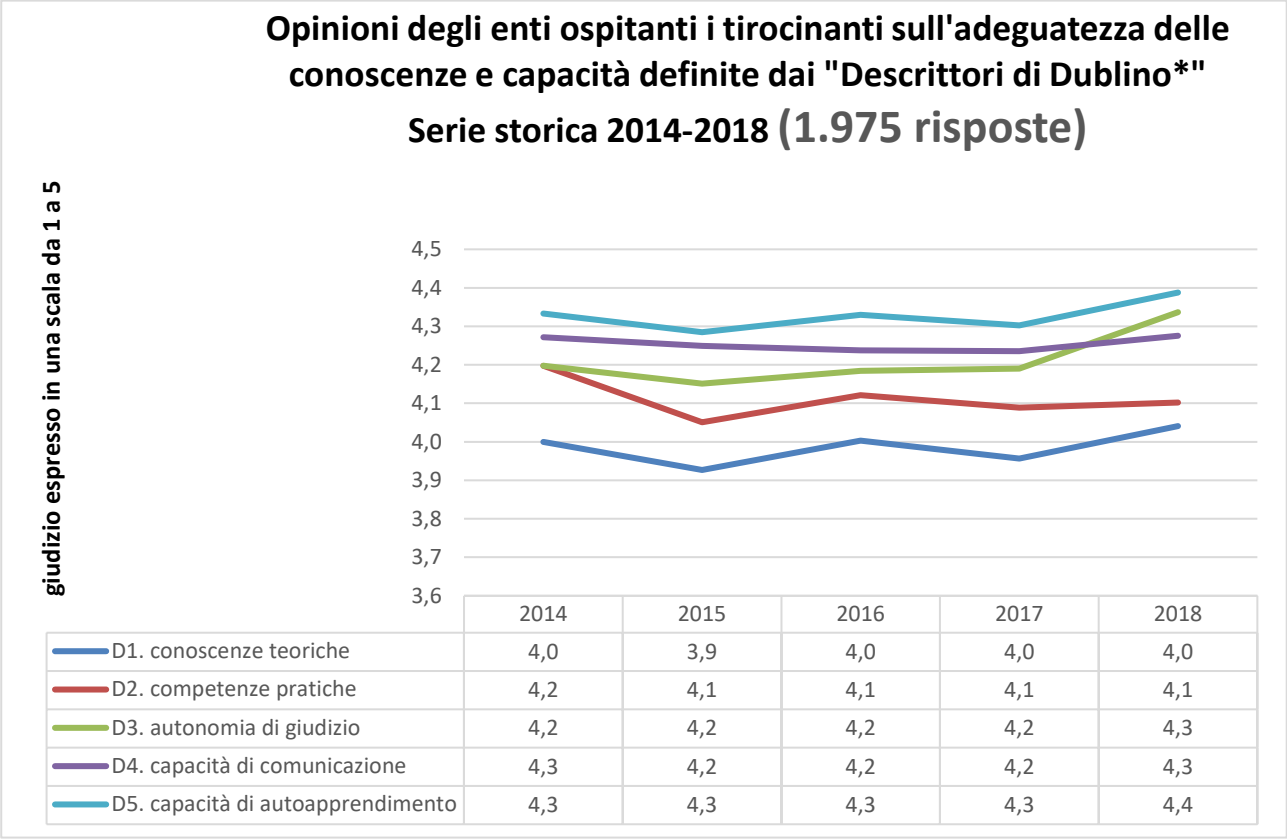
D3 - autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

D4 - capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

D5 -capacità di autoapprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

Il giudizio sulla adeguatezza della preparazione dei tirocinanti è positivo: ottiene punteggi medi quasi sempre superiore a 4 punti su 5. In particolare la preparazione dei tirocinanti viene considerata molto buona per la capacità di autoapprendimento: il descrittore D5 ottiene punteggi medi sempre superiori al 4,3 (grafico 2).

Grafico 2. Valore medio del giudizio espresso sulla adeguatezza delle competenze delineate dai cinque descrittori di Dublino, in una scala da uno a cinque.



	2014	2015	2016	2017	2018
D1. conoscenze teoriche	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
D2. competenze pratiche	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
D3. autonomia di giudizio	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
D4. capacità di comunicazione	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3
D5. capacità di autoapprendimento	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4

Nota*: I cinque *Descrittori di Dublino* sono stati così definiti:

D1- conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2 - capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea);

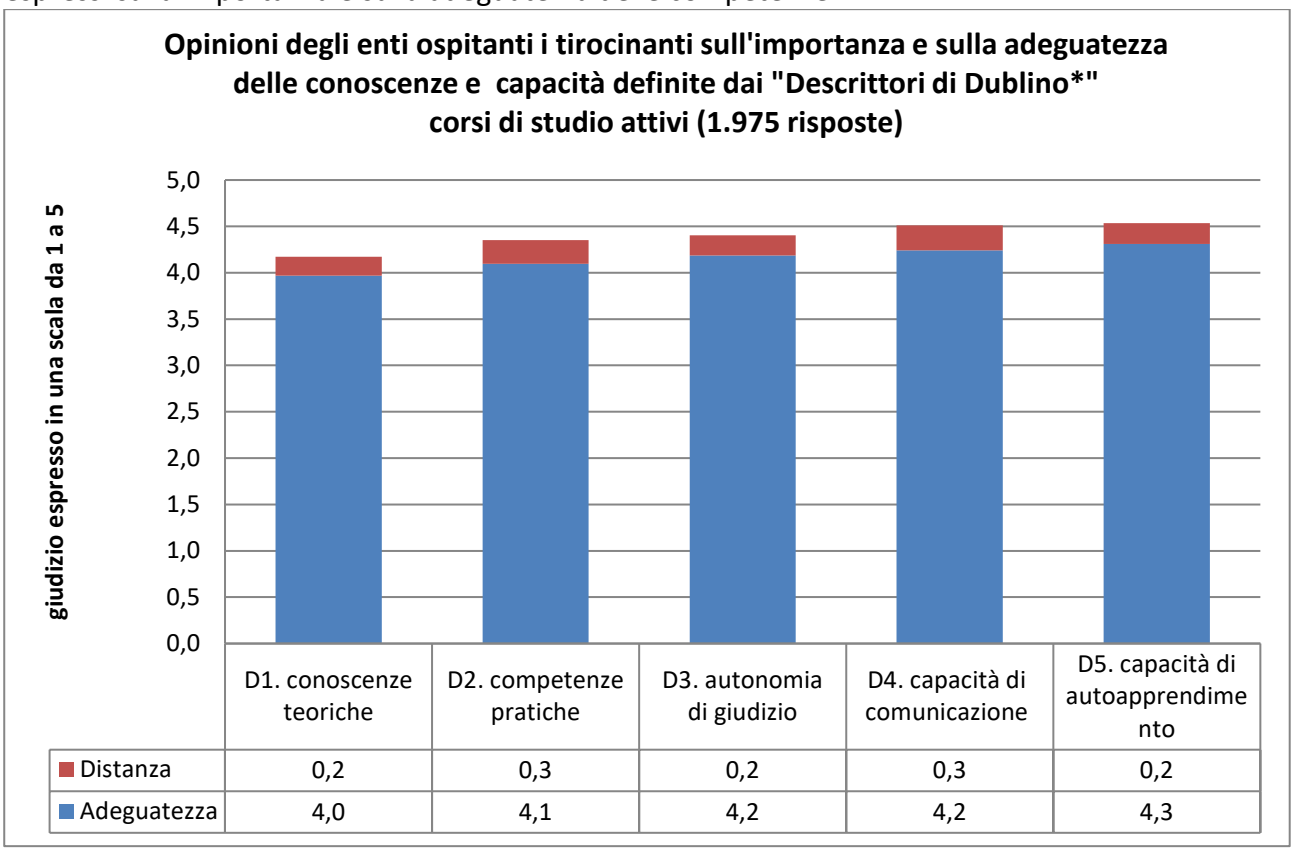
D3 - autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

D4 - capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

D5 -capacità di autoapprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

Il confronto tra l'importanza e l'adeguatezza attribuita ai cinque aspetti della formazione del laureato (descritte nei grafici 1 e 2) mette in evidenza i margini di miglioramento richiesti dagli enti ospitanti. Nel grafico 3 e nel grafico 4, la parte blu rappresenta il giudizio medio sulla preparazione del tirocinante e la parte rossa (calcolata come differenza tra importanza e adeguatezza) dà indicazioni sui margini di miglioramento.

Grafico 3. Margine di miglioramento (distanza) calcolato come differenza tra valori medi del giudizi espressi sulla importanza e sulla adeguatezza delle competenze.



	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2
Adeguatezza	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3

Nota*: I cinque *Descrittori di Dublino* sono stati così definiti:

D1- conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2 - capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea);

D3 - autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

D4 - capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

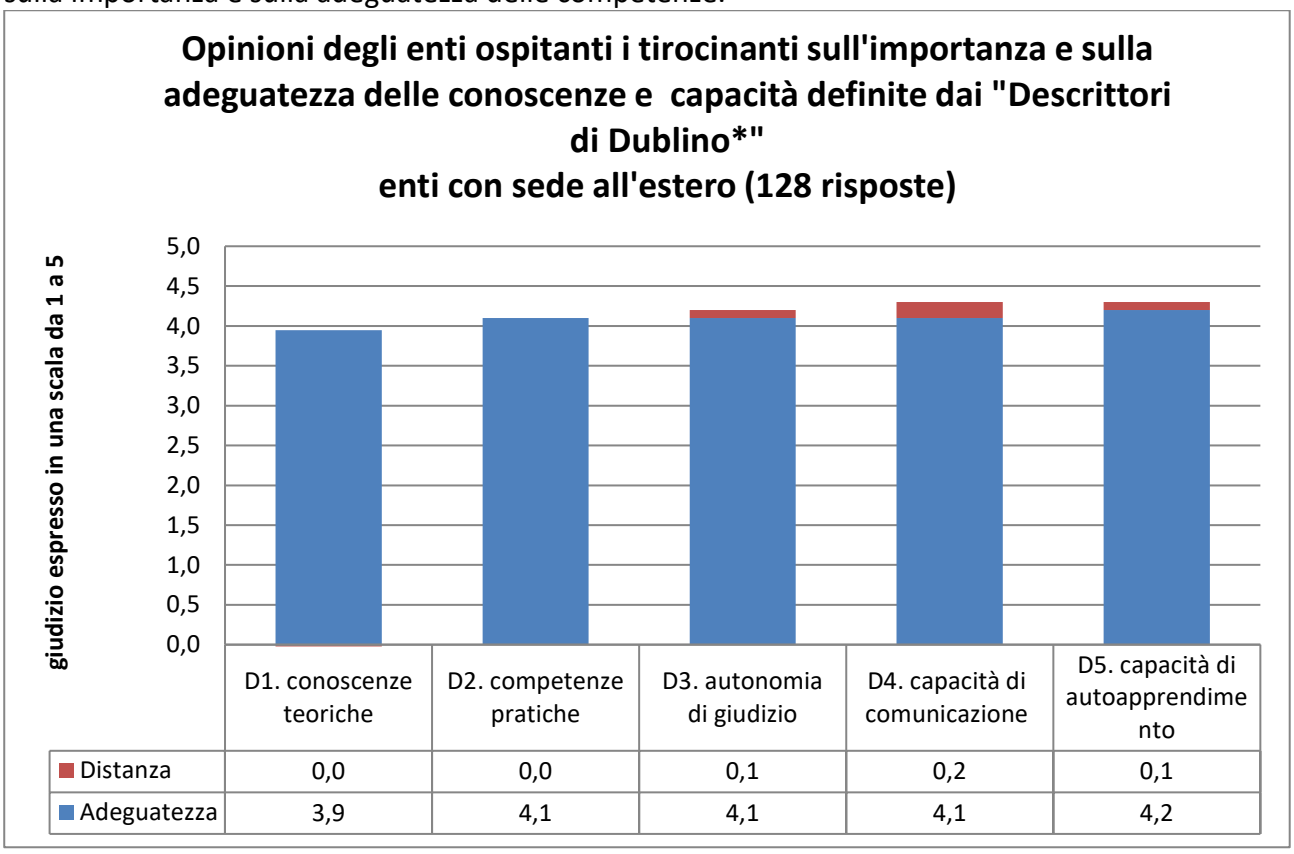
D5 -capacità di autoapprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

L'analisi del 2018 conferma i risultati dell'indagine del 2014: i giudizi degli enti ospitanti italiani sulla adeguatezza della preparazione dei tirocinanti sono generalmente positivi, con punteggi superiori a 4 punti sul totale di 5. Si registrano lievi margini di miglioramento per tutti i gli aspetti della preparazione del tirocinante, con margini di miglioramento lievemente superiori per le competenze pratiche (D2) e per la capacità di comunicazione (D4).

2.2 Opinioni degli enti con sede all'estero

Come già rilevato per il periodo precedente, gli enti ospitanti con sede all'estero sono in generale più soddisfatti dei tirocinanti IUAV rispetto agli enti con sede in Italia. Sono completamente soddisfatti delle competenze specialistiche (descrittori D1 e D2) per i quali i margini di miglioramento sono pari a zero (grafico 4). Tra le competenze specialistiche del corso di laurea considerano più importante la capacità di applicare le conoscenze (D2). Si registra un margine di miglioramento per la capacità di comunicazione

Grafico 4. Margine di miglioramento calcolato come differenza tra valori medi del giudizi espressi sulla importanza e sulla adeguatezza delle competenze.



	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
Adeguatezza	3,9	4,1	4,1	4,1	4,2

Nota*: I cinque *Descrittori di Dublino* sono stati così definiti:

D1- conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2 - capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea);

D3 - autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

D4 - capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

D5 -capacità di autoapprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

2.3 Indicazioni che emergono dalle "domande aperte"

Nell'ultima parte del questionario sono state poste delle "domande aperte" in cui veniva data libertà di esprimere con un testo i propri suggerimenti, la cui analisi ha confermato i risultati degli anni precedenti, con una enfasi maggiore sulla lunghezza e sulla organizzazione del periodo di tirocinio.
Alle domande: " Se ritiene che le conoscenze specialistiche del corso di laurea, riferite agli aspetti teorici, non siano del tutto adeguate, cosa vorrebbe suggerirci di migliorare?" e " Se ritiene che le capacità di applicare le competenze specialistiche del corso di laurea, riferite agli aspetti pratici e applicativi, non siano del tutto adeguate, cosa vorrebbe suggerirci di migliorare?" gli enti ospitanti hanno confermato che vorrebbero migliorare ed incrementare soprattutto le attività pratiche, con particolare riferimento alle materie normativo-giuridico-amministrative, nonché le materie tecniche e scientifiche. Inoltre anche per quanto riguarda le capacità di applicare le competenze acquisite nel corso di laurea suggeriscono di migliorare ed incrementare le attività pratiche (più workshop, tirocini e visite guidate sul campo), nonché le materie scientifiche e tecniche, le materie giuridico-normative, le conoscenze informatiche riferite agli applicativi per la progettazione, disegno e grafica.

Alla domanda: "Ci sono, più in generale, aspetti nella preparazione dei tirocinanti IUAV che potrebbero essere migliorati?" gli enti ospitanti ritengono in maggioranza (55%) che andrebbe dato più spazio al periodo di tirocinio in primo luogo allungando il tempo presso l'ente e anche una diversa articolazione del periodo, ad esempio evitando sovrapposizioni con i corsi di insegnamento oppure frazionando il periodo di permanenza.

In aggiunta potrebbero essere migliorati: le esperienze sul campo, gli aspetti amministrativi, normativi e procedurali applicati alla professione. In genere richiedono maggiore attenzione agli aspetti pratici ed etici del mondo del lavoro e della professione, l'autonomia e la capacità critica e realizzativa, la preparazione tecnico-scientifica, il disegno tecnico e/o a mano libera e/o al PC, la progettazione esecutiva, la storia (arte-architettura-paesaggio) e le competenze informatiche applicate al settore.

Altre indicazioni riguardano l'organizzazione del tirocinio con una semplificazione delle procedure di attivazione e un alleggerimento degli aspetti burocratici, una maggior presenza del tutor didattico.

3. Conclusioni

L'indagine condotta con l'obiettivo di confrontare gli esiti del processo di apprendimento con le aspettative degli enti ospitanti ha avuto successo grazie ad una notevole partecipazione degli enti contattati che si sono dimostrati molto interessati alle tematiche proposte e pronti ad affrontare temi complessi come le competenze e capacità delineate secondo i cinque descrittori di Dublino. La loro partecipazione è dimostrata anche dall'elevato numero di commenti a testo libero: circa 700 su 3.000 questionari.

La risposta aperta lascia all'intervistato la possibilità di esprimere liberamente il suo pensiero: in questa sezione gli enti ospitanti hanno richiesto principalmente di ripensare al periodo di permanenza del tirocinante, ad esempio allungandolo ed evitando sovrapposizioni con la didattica. Suggeriscono di alleggerire gli adempimenti burocratici. Per quanto riguarda la preparazione del tirocinante suggeriscono di sviluppare le competenze che consentono di muoversi agilmente nel mondo del lavoro, sia per gli aspetti burocratici sia per l'utilizzo di strumenti informatici settoriali.

L'analisi statistica dei dati dal 2016 al 2018 ha confermato i risultati degli anni precedenti: i giudizi sulla preparazione dei tirocinanti sono nel complesso positivi. Si conferma l'importanza attribuita alle competenze trasversali rispetto alle competenze specialistiche, in particolare alla capacità di autoapprendimento, che si riferisce alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia.

Confrontando l'importanza con l'adeguatezza, in tutti i corsi IUAV si registrano lievi margini di miglioramento negli aspetti considerati con i descrittori: le conoscenze specialistiche (D1), le competenze pratiche (D2), la capacità di giudizio critico (D3), la capacità comunicativa (D4), la capacità di autoapprendimento (D5). Tra questi cinque aspetti della preparazione di un allievo i due che gli enti ospitanti ritengono più importanti riguardano la capacità di dare soluzioni operative alle problematiche lavorative e sono le competenze pratiche (D2) e la capacità di affrontare e risolvere in modo autonomo le problematiche del lavoro (D5).

Si confermano significative le differenze di opinioni tra enti stranieri e italiani: i primi si dichiarano più soddisfatti delle competenze e capacità dei tirocinanti dei secondi, sia per quanto riguarda le competenze specialistiche sia per quelle trasversali e considerano la preparazione teorica più importante degli enti italiani.

L'analisi dei risultati per corsi di laurea non mostra differenze significative dal punto di vista statistico: per visionare le risposte ottenute da ciascun corso di studio si veda l'allegato 1.

4. Riferimenti

ANVUR - Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca >>

ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education>>

BOLOGNAPROCESS – Processo di Bologna>>

Allegato 1 Risultati per corso di studio

I cinque Descrittori di Dublino sono stati così definiti:

D1) Conoscenze specialistiche del corso di laurea (si fa riferimento agli aspetti teorici delle materie insegnate nel corso di laurea);

D2) Capacità di applicare le conoscenze specialistiche (si fa riferimento al "saper fare", cioè al saper applicare le conoscenze specialistiche del corso di laurea)

D3) Autonomia di giudizio (si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi);

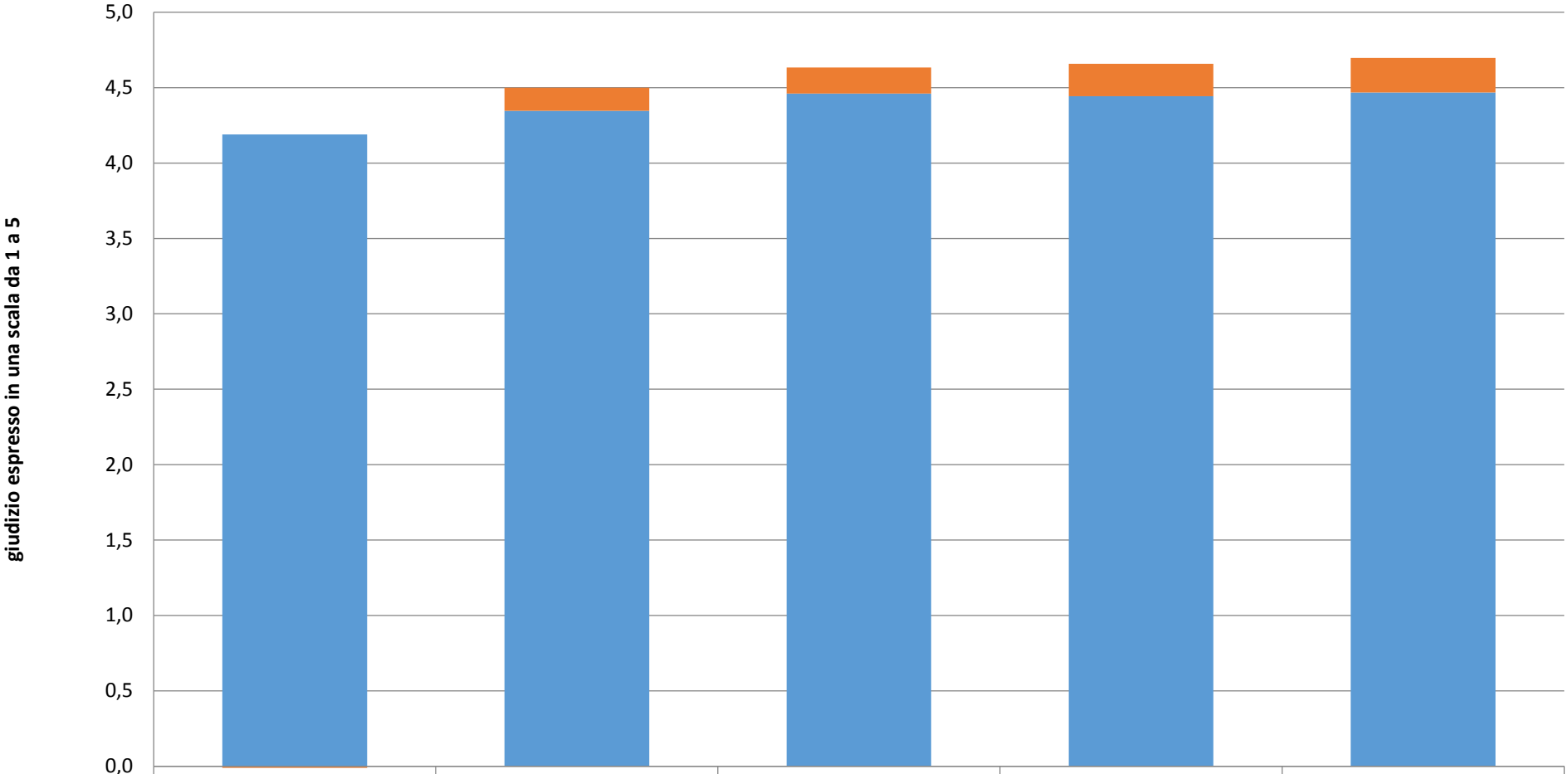
D4) Capacità comunicativa (si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti);

D5) Capacità di apprendimento (si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia).

I primi due descrittori di Dublino si riferiscono alle capacità e competenze specialistiche del corso di laurea mentre gli altri tre sono detti trasversali o generalisti, e sono riferiti ad aspetti più generali della preparazione.

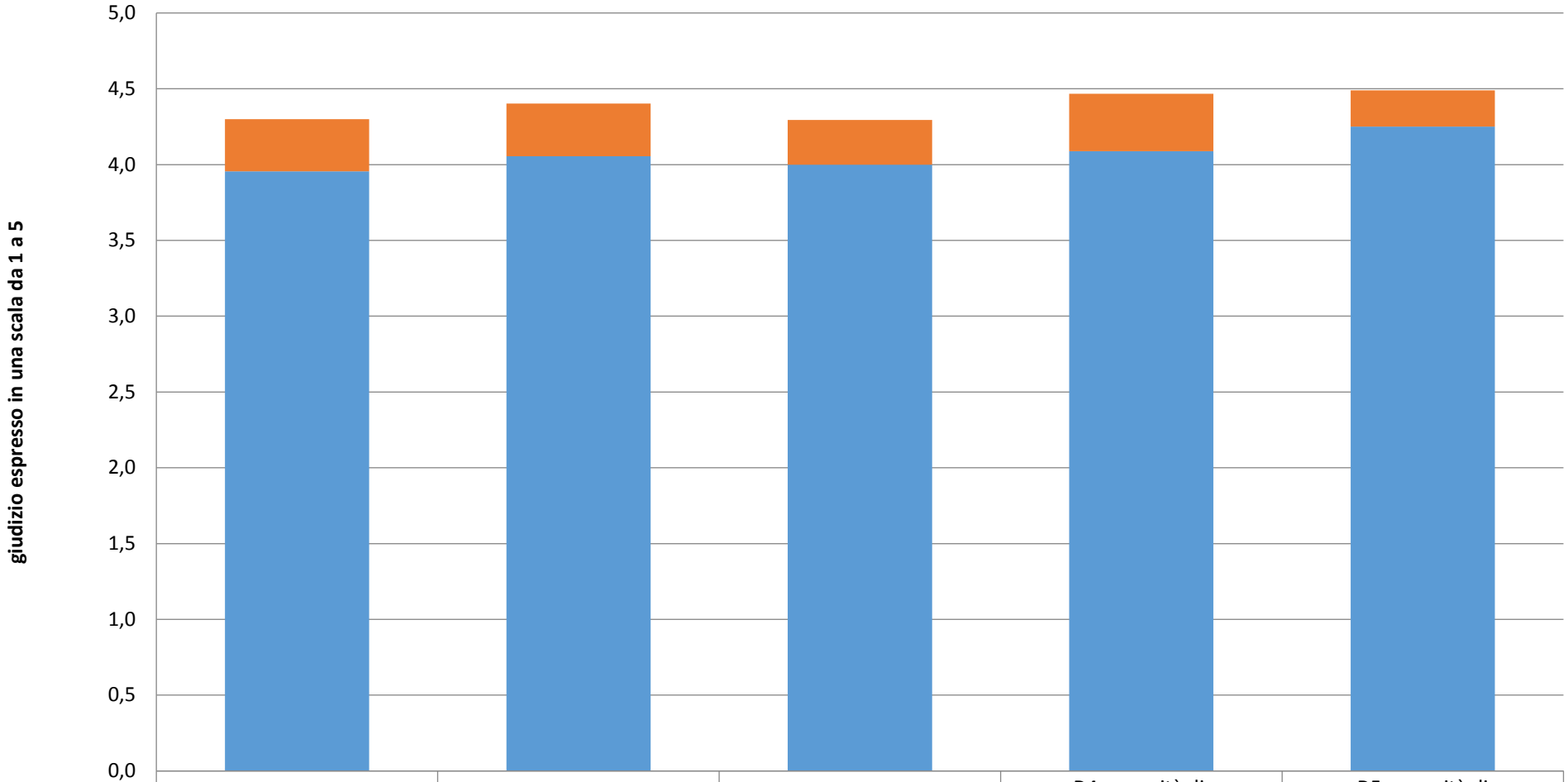
Agli enti ospitanti è stato chiesto di esprimere per ciascun descrittore un giudizio sull'importanza che gli attribuiscono. Nella domanda successiva è stato inoltre chiesto per ciascun descrittore di esprimere un giudizio sulla adeguatezza della preparazione dei tirocinanti IUAV. Il giudizio poteva essere espresso in una scala da 1 a 5.

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Design della moda e arti multimediali (78 risposte)



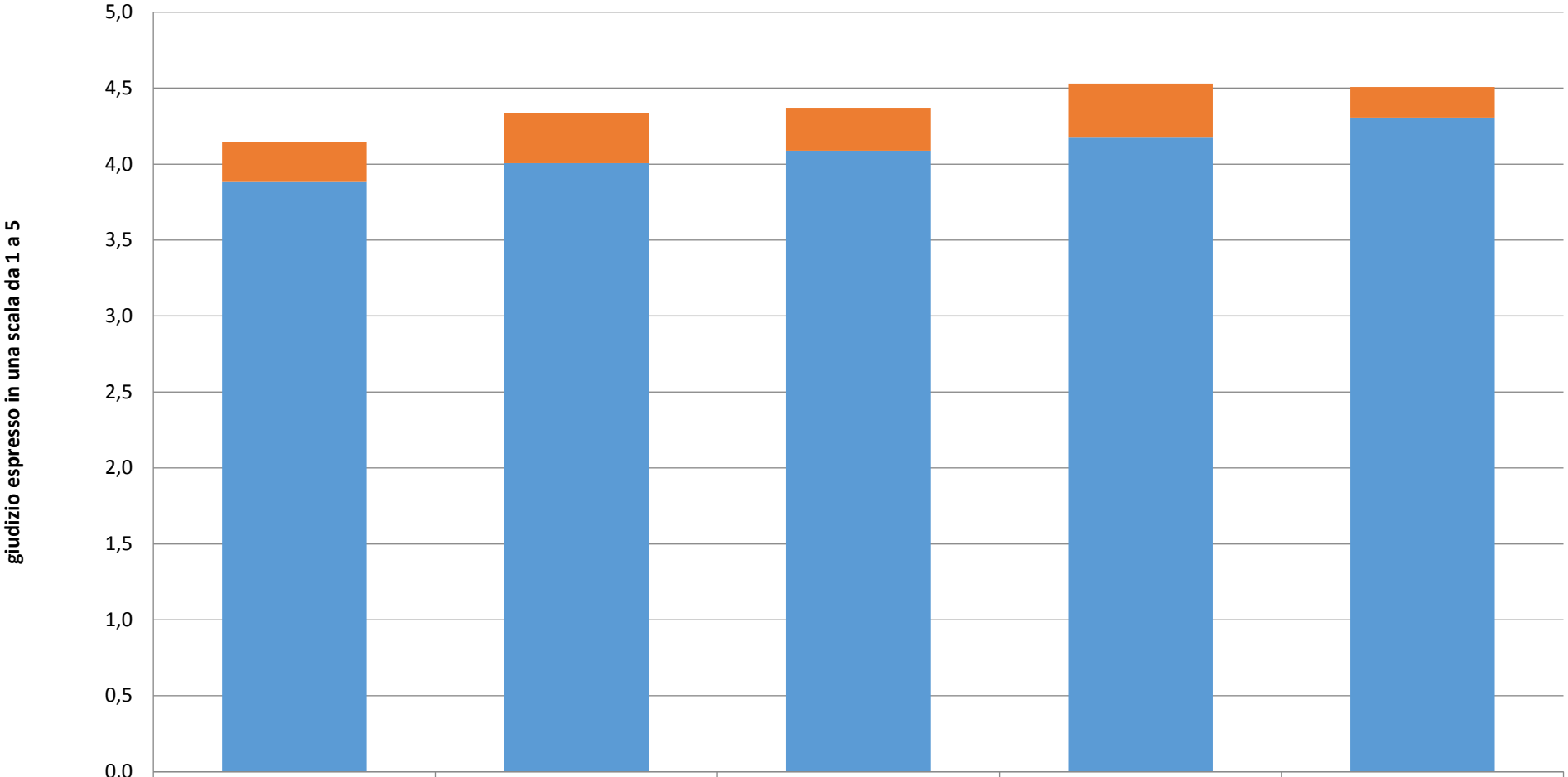
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2
Adeguatezza	4,2	4,3	4,5	4,4	4,5

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Disegno industriale e multimedia (90 risposte)



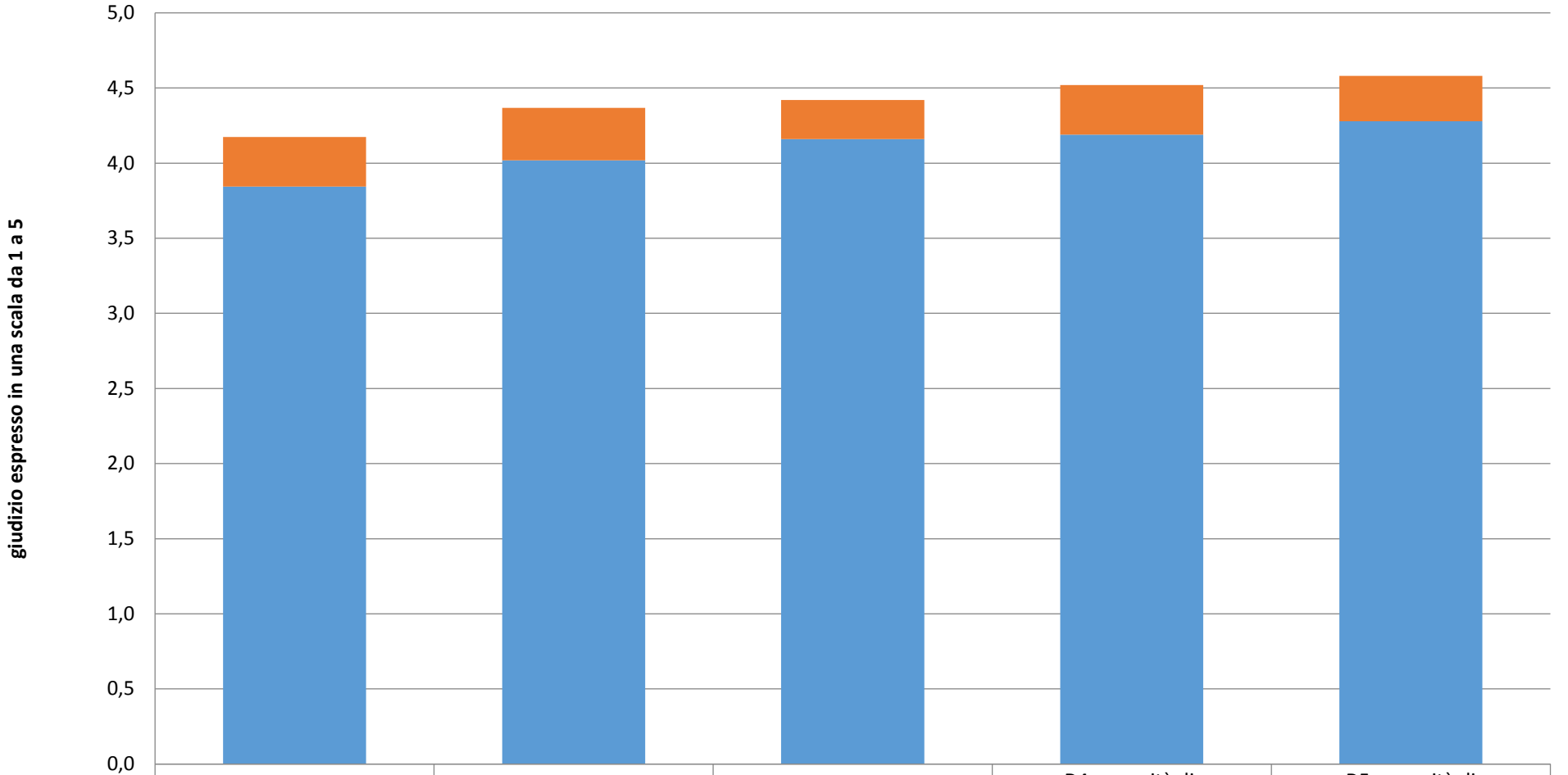
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2
Adeguatezza	4,0	4,1	4,0	4,1	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Architettura: tecniche e culture del progetto (306 risposte)



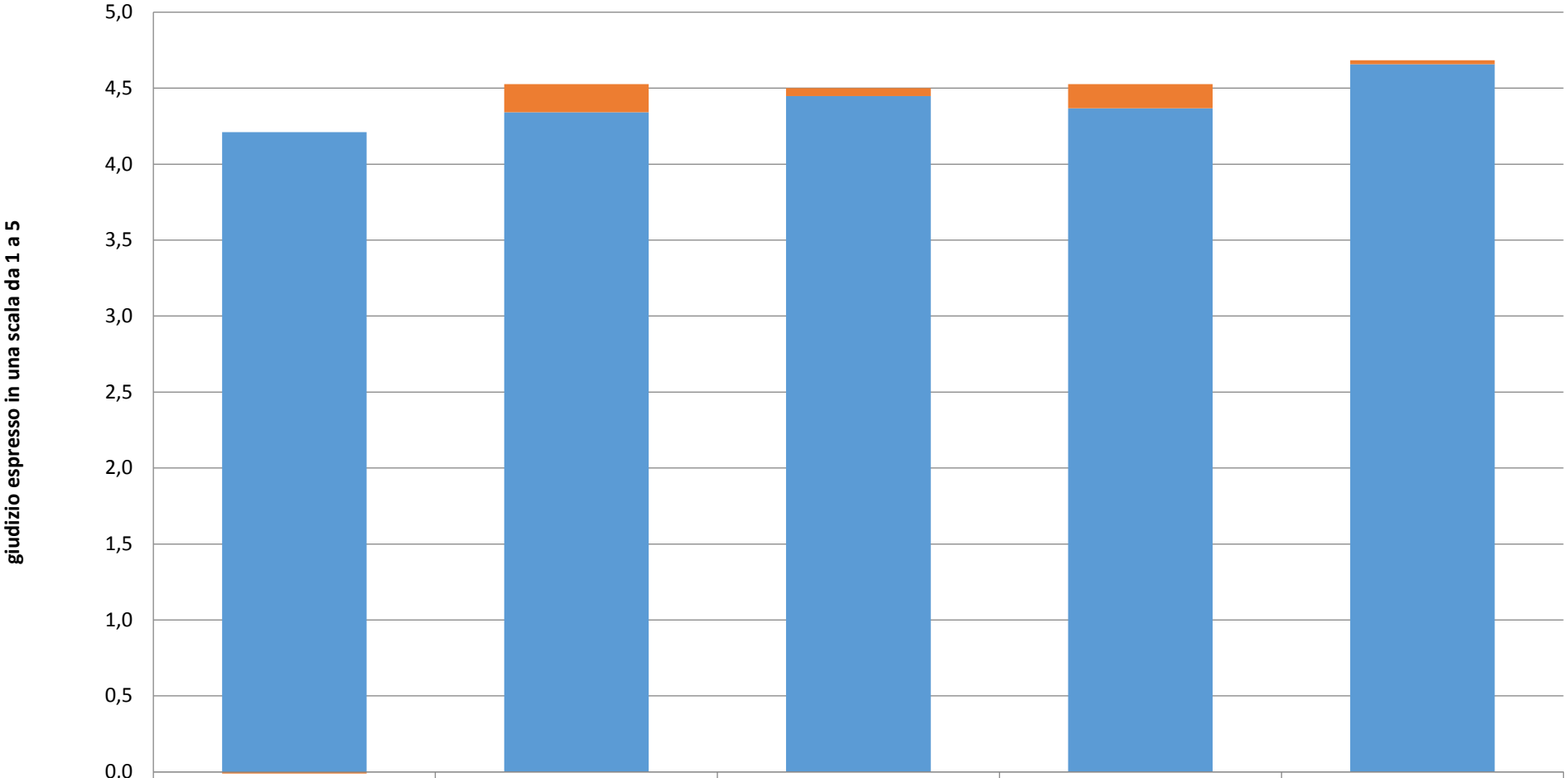
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2
Adeguatezza	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Architettura costruzione e conservazione (330 risposte)



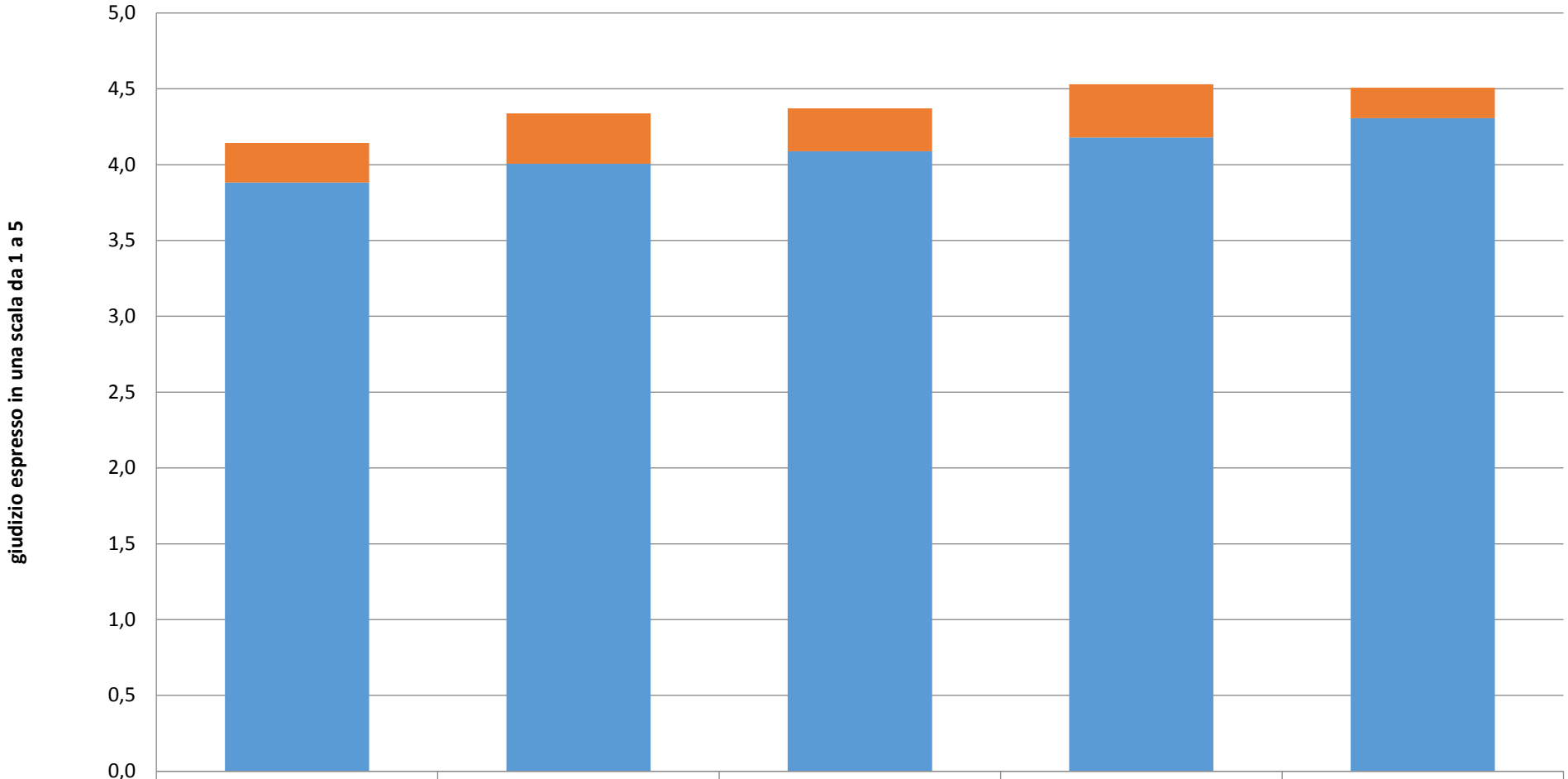
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Adeguatezza	3,8	4,0	4,2	4,2	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Urbanistica (38 risposte)



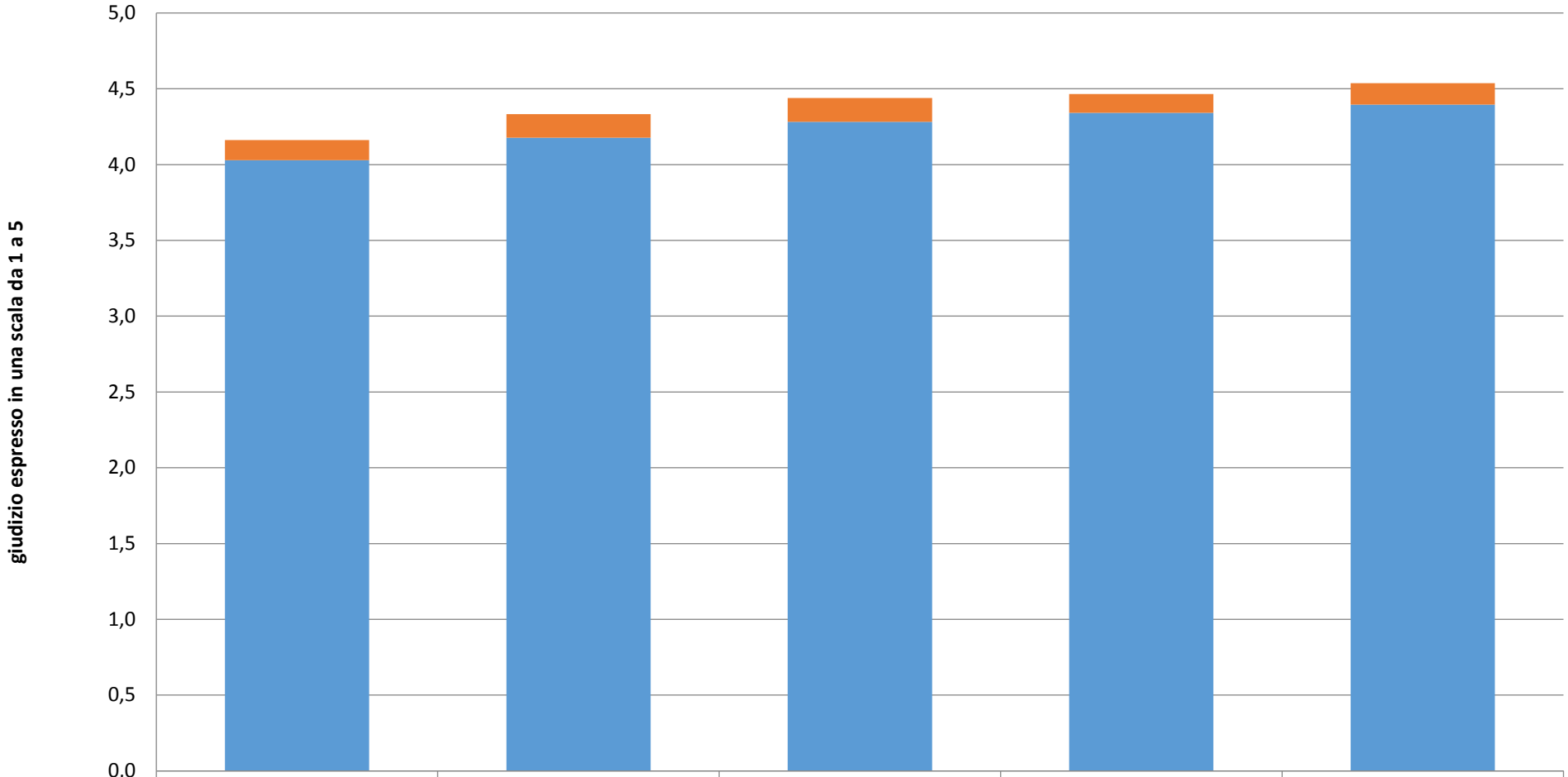
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	-0,1	0,2	0,1	0,2	0,0
Adeguatezza	4,2	4,3	4,4	4,4	4,7

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Architettura e culture del progetto (169 risposte)



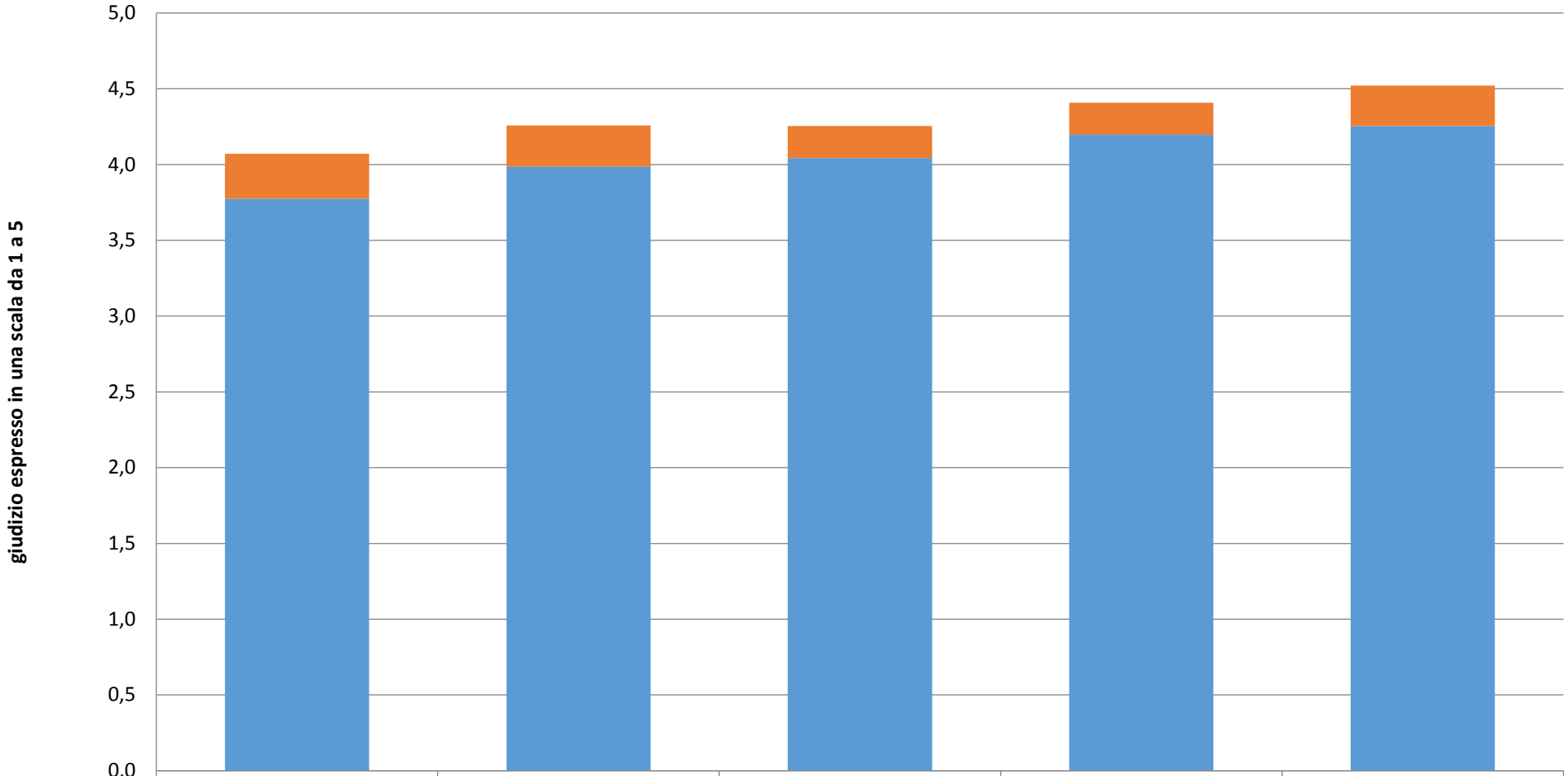
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2
Adeguatezza	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Architettura per il nuovo e l'antico (199 risposte)



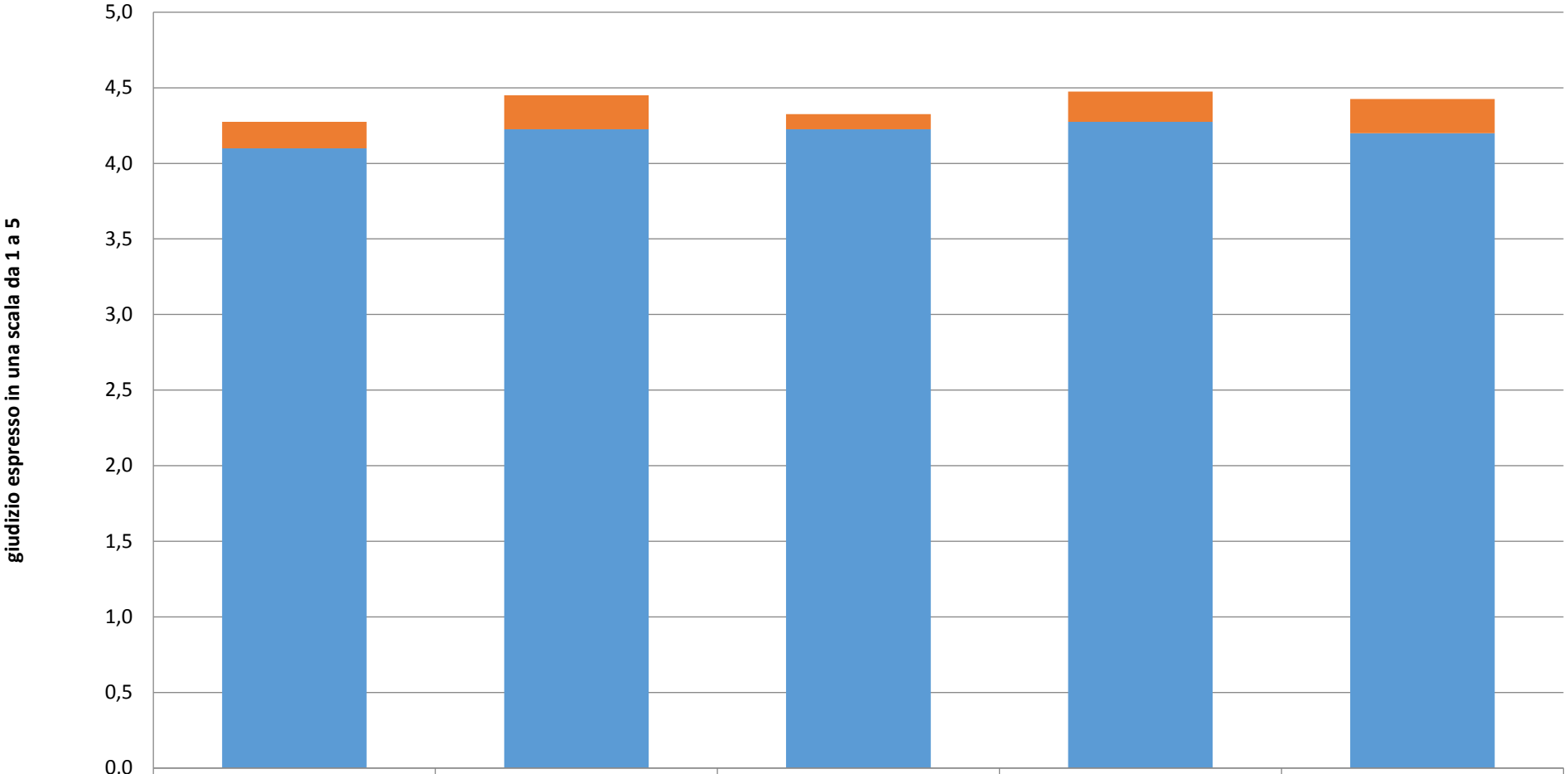
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1
Adeguatezza	4,0	4,2	4,3	4,3	4,4

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Architettura e innovazione (70 risposte)



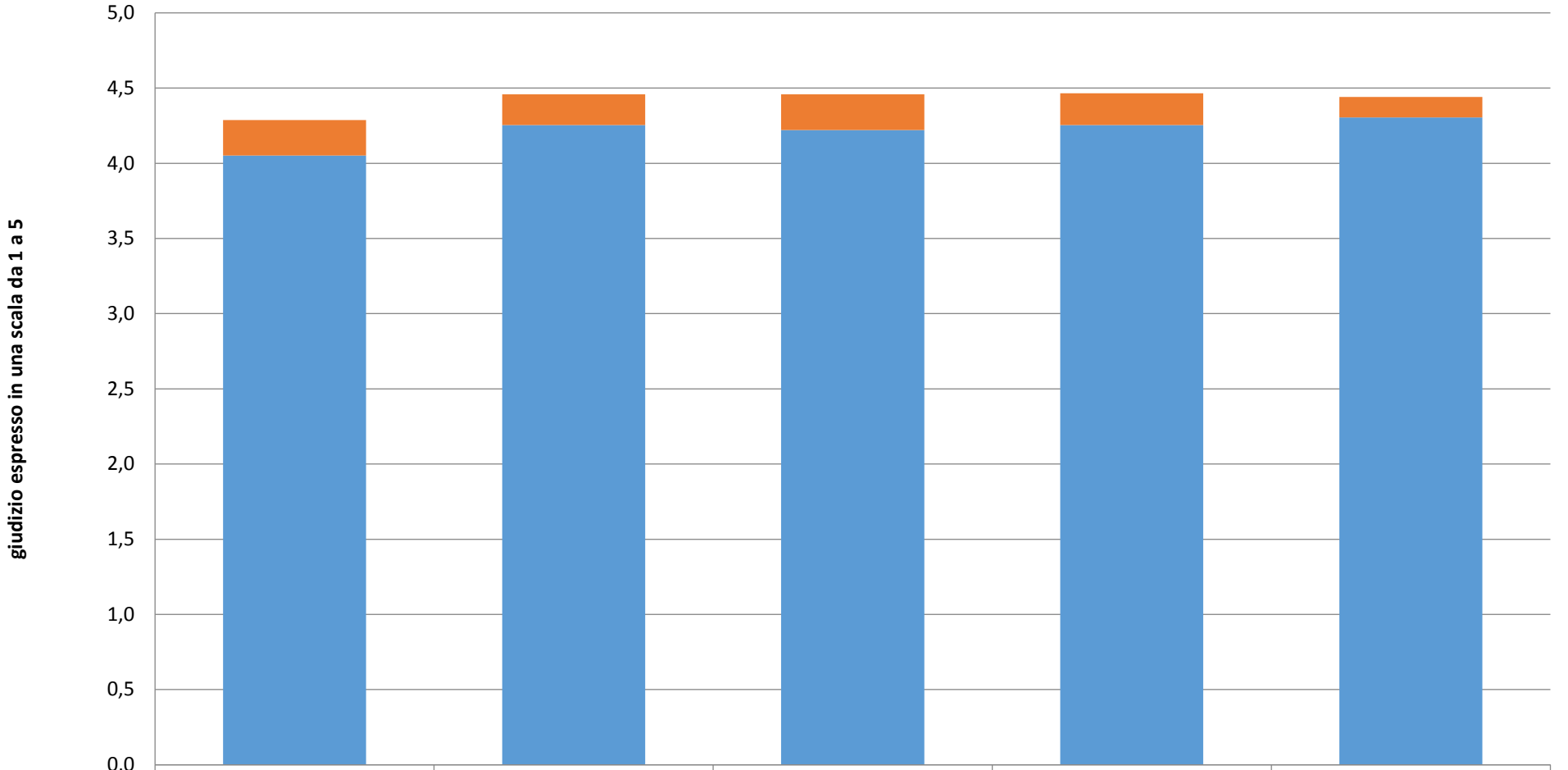
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3
Adeguatezza	3,8	4,0	4,0	4,2	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Design del prodotto (40 risposte)



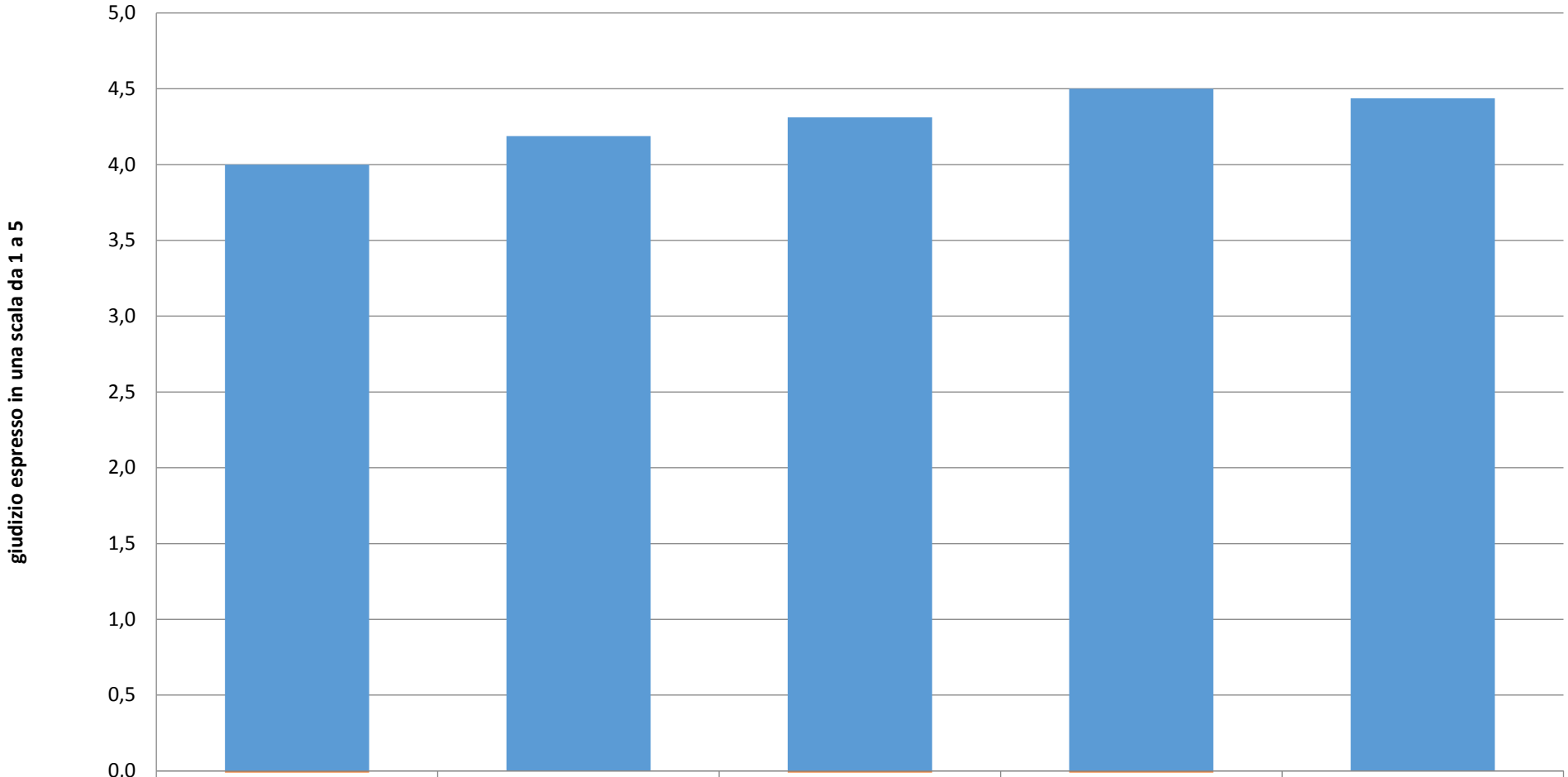
	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Adeguatezza	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Pianificazione e politiche per la città, il territorio e l'ambiente (59 risposte)



	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1
Adeguatezza	4,1	4,3	4,2	4,3	4,3

Opinioni degli enti ospitanti i tirocinanti sull'importanza e sulla adeguatezza delle conoscenze e capacità definite dai "Descrittori di Dublino*"
Arti visive e moda (16 risposte)



	D1. conoscenze teoriche	D2. competenze pratiche	D3. autonomia di giudizio	D4. capacità di comunicazione	D5. capacità di autoapprendimento
Distanza	-0,1	0,0	-0,1	-0,1	0,0
Adeguatezza	4,0	4,2	4,3	4,5	4,4

Allegato 2 Questionario

Questionario agli enti che ospitano i tirocinanti IUAV

L'opinione delle aziende sugli stagisti Iuav in 10 risposte

---

*Campo obbligatorio

Nelle domande che seguono l'Università IUAV di Venezia le chiede di dare un contributo in merito alla definizione delle capacità e competenze che gli allievi dovrebbero acquisire nel corso del processo formativo. L'argomento è di importanza prioritaria per l'ateneo, la preghiamo pertanto di rispondere alle seguenti domande con la massima cura possibile e la ringraziamo per il tempo che potrà dedicare.

Informazioni sull'ente ospitante

1. Nome dell'ente ospitante *

Questa è una domanda obbligatoria

2. Tipo di ente

- o Ente pubblico
- o Ente privato
- o Associazione senza fini di lucro

Questa è una domanda obbligatoria
2.1 Se ha selezionato ente pubblico è:

- o Università IUAV di Venezia
- o Altra università
- o Comune
- o Provincia
- o Regione
- o Altro ente territoriale (specificare nella casella "Altro")
- o Altro:

Questa è una domanda obbligatoria
2.2 Se ha selezionato ente privato è:

- o uno studio professionale

- o una fondazione
- o una associazione di categoria
- o una galleria d'arte
- o un cantiere navale
- o un esercizio commerciale
- o un ente per la promozione del turismo
- o un'impresa o società (specificare nella casella "Altro")
- o Altro:

Questa è una domanda obbligatoria

2.2.1 Se è uno studio professionale è:

Nota: nella casella "Altro" specificare se si tratta di studi professionali con competenze congiunte

- o uno studio di architettura
- o uno studio di ingegneria
- o uno studio grafico
- o uno studio di design
- o uno studio di comunicazione e informazione
- o uno studio ambiente sostenibilità
- o uno studio di moda
- o uno studio di arredamento
- o uno studio di restauro
- o uno studio di urbanistica
- o una agenzia di spettacolo, mostre eventi
- o uno studio di fotografia
- o Altro:

Questa è una domanda obbligatoria

2.2.2 Se è una impresa privata di cosa si occupa?:

- o Manifattura arredamento
- o Manifattura abbigliamento, borse calzature
- o Manifattura impianti illuminazione
- o Manifattura vetro, legno, carta, metalli, plastica
- o Metalmeccanica
- o Impresa edile
- o Altro:

Questa è una domanda obbligatoria

3. In quale area geografica è svolto il tirocinio?

- o Nord Est
- o Nord Ovest
- o Centro
- o Sud e isole

Questa è una domanda obbligatoria

3.1 Se il tirocinio è svolto nel Nord Est, specificare in quale regione:

- o Veneto
- o Trentino Alto Adige
- o Friuli Venezia Giulia
- o Emilia Romagna

Questa è una domanda obbligatoria

3.1.1 Se il tirocinio è svolto nel Veneto specificare in quale provincia:

- o Venezia
- o Padova
- o Treviso
- o Vicenza
- o Verona
- o Rovigo
- o Belluno

Questa è una domanda obbligatoria

4. Quanti tirocinanti IUAV ha ospitato nel da gennaio 2013 fino a oggi?

- o 0
- o 1
- o 2
- o 3
- o 4
- o 5
- o più di 5

Questa è una domanda obbligatoria

Condivisione degli obiettivi formativi

In questa sezione le chiediamo di dare il Suo contributo in merito alla definizione delle competenze e capacità necessarie per un buon inserimento degli allievi nel mondo del lavoro.

5. Quali competenze e abilità ritiene siano più importanti nella preparazione di un tirocinante?

Nota: le Conoscenze specialistiche del corso di laurea si riferiscono agli aspetti teorici; le Capacità di applicare le conoscenze specialistiche si riferiscono al "saper fare"; l'Autonomia di giudizio si riferisce alla capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi; la Capacità comunicativa si riferisce alla comunicazione di idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti; le Capacità di apprendimento si riferiscono alla possibilità di affrontare le problematiche del lavoro con un alto grado di autonomia. Le chiediamo di esprimere un giudizio da 1 (per nulla importante) a 5 (molto importante).

	1= per nulla importante	2	3	4	5= molto importante
Conoscenze specialistiche del corso di laurea	○	○	○	○	○
Capacità di applicare le conoscenze specialistiche	○	○	○	○	○
Autonomia di giudizio	○	○	○	○	○
Capacità comunicativa	○	○	○	○	○
Capacità di apprendimento	○	○	○	○	○

Questa è una domanda obbligatoria

6. Ritiene in generale che le competenze in possesso dei tirocinanti IUAV siano adeguate rispetto al lavoro che devono svolgere:

Nota: In questa domanda le viene chiesto di dare un giudizio in merito alle capacità e abilità medie dei tirocinanti che il suo ente ha ospitato nel 2013. Il parere le viene chiesto per migliorare l'offerta formativa e non avrà nessuna conseguenza sulla valutazione dei tirocinanti. Le conoscenze e le capacità sono descritte nella nota alla domanda 4. Le chiediamo di esprimere un giudizio da 1 (per nulla adeguate) a 5 (molto adeguate).

	1= per niente adeguate	2	3	4	5= molto adeguate
Conoscenze specialistiche del corso di laurea	○	○	○	○	○
Capacità di applicare le conoscenze specialistiche	○	○	○	○	○
Autonomia di giudizio	○	○	○	○	○
Capacità comunicativa	○	○	○	○	○
Capacità di apprendimento	○	○	○	○	○

Questa è una domanda obbligatoria

7. Se ritiene che le competenze specialistiche del corso di laurea, riferite agli aspetti teorici, non siano del tutto adeguate, cosa vorrebbe suggerirci di migliorare?

Questa è una domanda obbligatoria

8. Se ritiene che le capacità di applicare le competenze specialistiche del corso di laurea, riferite agli aspetti pratici e applicativi, non siano del tutto adeguate, cosa vorrebbe suggerirci di migliorare?

Questa è una domanda obbligatoria

9. Ci sono, più in generale, aspetti nella preparazione dei tirocinanti IUAV che potrebbero essere migliorati? *

- o Si
- o No

Questa è una domanda obbligatoria

9.a Se ha risposto sì alla domanda precedente, quali?

Questa è una domanda obbligatoria

10. Il tirocinante ha dimostrato un atteggiamento attivo nell'inserimento nel contesto azienda?

E' importante per l'ateneo il suo parere soggettivo in una scala da 1 a 5

- o Poco
- o 2
- o 3
- o 4
- o molto

Questa è una domanda obbligatoria